

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
На педагогическом Совете № 1
« 29 » августа 2023 г

Протокол педсовета № 1
От « 29 » августа 2023 г

Утверждаю:

Заместитель директора-
заведующий МБДОУ

«ЦРР - д/с «Сказка»

Приказ № 54 от 29.08 2023г

Байкина
Е.М.Байкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Кафлиной Ю.В.

в группах общеразвивающей направленности
на 2023-2024 образовательный период

Ковылкино 2023г.

Содержание

		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	5
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	10
	1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II	Содержательный раздел	21
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	20
	2.1.1. Психологическая диагностика	24
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	26
	2.1.3. Психологическое консультирование	27
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	28
	2.1.5. Психологическое просвещение	31
	2.1.6. Психологическая профилактика	31
	2.1.6. Организационно-методическая работа	34
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	35
	2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	35
	2.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога	38
III	Организационный раздел	43
	3.1. Перспективный план работы педагога-психолога	43
	3.2. График работы педагога-психолога	52
	3.3. Расписание видов организованной образовательной деятельности	52
	3.4 Материально-техническое обеспечение	54
	3.5. Предметно-пространственная развивающая среда	58
	3.6. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	61
	3.7. Федеральный календарный план работы	65
	3.8. Список использованной литературы	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ЗПР, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных

особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 11 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
	Наглядно-образное, формируется логическое

Мышление	мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФООП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФООП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе ;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	цель	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ				
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.		От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ				
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, деятельности, работоспособности,	темпа	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

	умственной продуктивности, произвольности		
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая

	деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.		
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			

Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
««Крепкие ли у вас нервы?»	Определение спокойный или педагог находится в состоянии стресса	Педагоги	Индивидуальная
«Тест на определение стрессоустойчивости личности»	Определить уровень стрессоустойчивости педагогов	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Анкета: «Ваш ребенок скоро станет школьником»

- «Анкета для сбора анамнестических сведений»
- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика

воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуальной ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений воспитанника с родителями, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации и ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДООУ.

Сопровождение кризисов 3 и 7 лет

Одаренные дети Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение

родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Частоболеющие дети Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

Снижение тревожности.

-Помощь в разрешении поведенческих проблем.

Дети билингва, дети мигрантов Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному

состоянию, намерениям и желаниям;
Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Дети с ОВЗ

Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.

Дети и семьи в ТЖС

Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.
Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.
Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики

Дети и семьи в СОП

Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);
-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Дети группы риска

Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
Помощь в решение поведенческих проблем;
Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
Развитие рефлексивных способностей;

Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений

с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Журнал консультаций	В течении года
Консультация для родителей.	По результатам диагностического обследования воспитанников	Журнал консультаций	Октябрь Ноябрь Декабрь Май
Памятки и буклеты для родителей и педагогов: «Что должен знать будущий первоклассник» «Адаптация к садику – на отлично» «Адаптация к детскому саду» «Рекомендации родителям при адаптации» «Как повысить самооценку ребенка» «Как правильно любить детей» «Школа родительской любви» «Родительская любовь» «Язык любви» Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы «День матери» «Развитие моторики» «Коммуникативные игры и задания» «Игры – тренажеры» «Развиваем пальчики» «Критерии готовности ребенка к школе» «За год до школы...»	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Обогащение запаса психологических знаний педагогов и родителей	В течении года

<p>«Забери у дитя телефон»</p> <p>«Как справиться с кризисом 3 лет» Упражнения на снятие эмоционального напряжения Памятка отцам</p> <p>«Аутизм – тревожные знаки родителей до трех лет»</p> <p>«Это актуально»</p> <p>«Если ребенок агрессивен»</p> <p>«Скоро в школу. Советы будущим первоклассникам» «Почему он не хочет учиться?» «Психологическая подготовка детей к школе. Игры для будущих первоклассников».</p>			
<p>Оформление стенда. «Секреты взаимопонимания»</p>	<p>Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.</p>	<p>Статьи</p>	<p>Один раз в месяц.</p>
<p>Буклет «Советы родителям воспитывающих детей с ОВЗ»</p>	<p>Обогащение запаса психологических знаний педагогов.</p>	<p>Журнал учета групповых работ.</p>	<p>Ноябрь.</p>
<p>Выступление на родительском собрании в подготовительных группах на тему: «Психологическая готовность детей к школе. Работа педагога-психолога по подготовке детей к школе».</p> <p>Выступление на родительском собрании в старших группах на тему: «Особенности работы педагога-психолога с детьми старших групп»</p>			<p>Октябрь</p>
<p>Консультация для педагогов</p> <p>«Рекомендации родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.</p>	<p>Журнал учета групповых работ.</p>	<p>Февраль.</p>
<p>Оформление групповых</p>	<p>Повышение уровня</p>	<p>Папка</p>	<p>В течение года.</p>

стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	психологических родителей.	знаний	тематических консультаций психолога.	
--	-------------------------------	--------	--	--

2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках муниципальных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		В течении года
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим МБДОУ.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного	Повышение уровня профессиональной компетентности.	3 Самоанализ	По средам в течение года.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями психологического взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, воспитания, охраня и укрепления психологического здоровья.

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов и папок передвижек в уголке психолога, создание памяток и буклетов.

Месяц	Содержание работы	Участники	Отметка о выполнении
Сентябрь	<p>Получить согласия на психологическое сопровождение ребенка.</p> <p>Подготовить буклетов: -«Адаптация к садику – на отлично» - «Адаптация к детскому саду» - «Рекомендации родителям при адаптации»</p> <p>Подготовить консультации на тему: - «Что должен знать ребенок при поступлении в 1 класс»</p> <p>Провести «Анкета для сбора анамнестических сведений» для родителей компенсирующей группы</p>	<p>Родители детей старшихподготовительной и компенсирующих групп</p> <p>Родители ясельной и 2 и мл. групп</p> <p>Родители подготовительной групп</p> <p>Родители компенсирующей группы</p>	
	<p>Провести консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального развития</p> <p>Подготовить буклеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как повысить самооценку ребенка» 2. «Как правильно любить детей» 3. «Школа родительской любви» 4. «Родительская любовь» 	<p>Родители старших, подготовительной и компенсирующей групп</p> <p>Родители всех групп</p>	

<p>Октябрь</p>	<p>Подготовить буклет «Советы родителям воспитывающих детей с ОВЗ» (компенсирующая группа)</p> <p>Выступить на родительском собрании в подготовительных группах на тему: «Психологическая готовность детей к школе. Работа педагога-психолога по подготовке детей к школе».</p> <p>Выступить на родительском собрании в старшей группах на тему: «Особенности работы педагога-психолога с детьми старших групп»</p>	<p>Родители компенсирующей групп</p> <p>Родители подготовительной групп</p> <p>Родители старшей группы</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Провести для родителей индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования</p> <p>Подготовить буклеты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Язык любви» ✓ Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы ✓ «День матери» 	<p>Родители старшей и подготовительной групп (по результатам диагностического обследования)</p> <p>Родители старшей группы</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Провести для родителей индивидуальные консультации родителей по итогам предварительной диагностики готовности к школе</p> <p>Провести анкетирование родителей подготовительной группы Анкета: «Ваш ребенок скоро станет школьником»</p> <p>Подготовить памятки и буклеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие моторики» 2. «Коммуникативные игры и задания» 3. «Игры – тренажеры» 4. «Развиваем пальчики» 5. «Критерии готовности ребенка к 	<p>Родители подготовительной группы</p> <p>Родители подготовительной группы</p> <p>Родители старших и подготовительной групп</p>	

	<p>школе»</p> <p>б. «За год до школы...»</p>		
Январь	<p>Подготовить памятки и буклеты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Забери у дитя телефон» • «Как справиться с кризисом 3 лет» • Упражнения на снятие эмоционального напряжения <p>Провести с детьми старшей группы и родителями психологической акции «Семейные ценности»</p>	<p>Родители средних, старших, подготовительной групп</p> <p>Родители старших групп</p>	
Февраль	<p>Подготовить буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятка отцам 	<p>Родители старших, подготовительной групп</p>	
Март	<p>Проведение психологической акции в ДОУ «День объятий и хороших слов»</p> <p>Подготовить буклеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аутизм – тревожные знаки родителей до трех лет» 2. «Это актуально» 3. «Если ребенок агрессивен» 	<p>Родители всех групп ДОУ</p> <p>Родители компенсирующей, средних, старших групп</p>	
Апрель	<p>Подготовить буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Скоро в школу. Советы будущим первоклассникам» ❖ «Почему он не хочет учиться?» ❖ «Психологическая подготовка детей к школе. Игры для будущих первоклассников». 	<p>Родители старших и подготовительной групп</p>	
Май	<p>Провести индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики готовности к школе детей подготовительных групп, а также по результатам развития познавательных процессов</p> <p>Подготовить консультацию для родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Родители старших и подготовительной групп</p> <p>Родители подготовительной группы</p>	

2.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Согласно Приказу Минобрнауки Росси от 24.12. 2010г № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работе за ставку заработной платы) педагогических работников». В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса РФ «О продолжительности рабочего времени педагогических работников», режим рабочего времени педагогов – психологов регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей профессиональной компетенции квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами. (При этом индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией должна составлять 18 рабочих часа в неделю).

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

На основании инструктивно – методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ № 65/23 – 16 от 14.03.2000г. На основании листа занятости и режимов групп я составила циклограмму рабочего времени.

День недели	Часы работы	Вид работы
Понедельник	8.00 – 9.00	Подготовка к диагностическому обследованию или к психологическому занятию Подбор наглядных пособий и дидактического материала.
	9.00- 9.25	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми компенсирующей группы №5
	9.25- 10.00	Подготовка материала на сайт ДОУ
	10.00 – 10.30	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (дистанционно)
	10.30- 13.00	Оформление рабочих тетрадей к занятиям. Подготовка справок по результатам диагностического обследования. Составление заключений по результатам диагностики.

	13.00-15.00	<p>Подготовка к занятиям следующего дня. Подготовка к психологическим консультациям с родителями и педагогами. Подготовка консультаций, памяток, буклетов, информационных листов. Ежедневное оформление документации. Работа по самообразованию Работа с «Картами развития детей» Заполнение маршрутов психолого-педагогического сопровождения Подготовка характеристик на детей Составление плана на месяц. Составление отчета за месяц. Подготовка заданий на развитие познавательных процессов по листам взаимодействия с педагогами Подготовка к родительским собраниям Подготовка к психологическому тренингу, к психологическим акциям Подготовка к диагностике педагогов</p>
Вторник	8.00 – 9.25	<p>Подготовка к диагностическому обследованию или к психологическому занятию Подбор наглядных пособий и дидактического материала.</p>
	9.30 – 9.55	<p>Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми старшей группы №8 Составление информационных листов по различным проблемам.</p>
	9.55 – 10.20	
	10.20 – 10.50	<p>Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми подготовительной группы №1 (коррекционная группа)</p>
	10.50 – 11.30	<p>Обработка результатов обследования. Подготовка справок по результатам диагностического обследования.</p>
	11.30-13.00	<p>Совещание специалистов. Работа по ППк.</p>
	13.00 -14.00	<p>Проведение консультаций с педагогами</p>
14.00 – 15.00	<p>Работа с журналами, методической литературой. Работа по ППк. Подготовка анкет и тестов для диагностического обследования педагогов и родителей. Оформление психологического стенда. Подготовка материала для интернет-сайта. Подготовка к занятиям следующего дня. Ежедневное оформление документации. Подготовка раздаточного материала к занятиям. Заполнение маршрутов психолого-педагогического сопровождения Подготовка характеристик на детей Оформление рабочих тетрадей к занятиям. Подготовка к родительским собраниям</p>	

		<p>Подготовка к психологическому тренингу, к психологическим акциям</p> <p>Подготовка к диагностике педагогов</p> <p>Составление заключений по результатам диагностики.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Оформление листов взаимодействия с педагогами</p> <p>Работа с «Картами развития детей»</p> <p>Заполнение маршрутов психолого-педагогического сопровождения</p>
Среда	10.00 – 10.10	Подготовка к диагностическому обследованию или к психологическому занятию
	10.10. – 10.35	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми старшей группы №9
	10.35 – 14.00	Работа по плану самообразования.
	14.00 – 15.00	<p>Подготовка к занятиям следующего дня.</p> <p>Работа с журналами, методической литературой.</p> <p>Составление информационных листов по различным проблемам.</p> <p>Подготовка справок по результатам диагностического обследования.</p> <p>Составление заключений по результатам диагностики.</p> <p>Оформление документации</p> <p>Составление плана на месяц.</p> <p>Составление отчета за месяц</p> <p>Подготовка к родительским собраниям</p> <p>Подготовка к психологическому тренингу, к психологическим акциям</p> <p>Подготовка к диагностике педагогов</p> <p>Ежедневное оформление документации.</p> <p>Подготовка анкет и тестов для диагностического обследования педагогов и родителей.</p> <p>Подготовка к психологическим консультациям с родителями и педагогами.</p> <p>Оформление рабочих тетрадей к занятиям.</p>
	16.00 – 18.00	Работа с родителями. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностического обследования и по запросам.(дистанционно)
Четверг	8.00 – 9.30	Подготовка к психодиагностическому обследованию (подбор методик, наглядного и дидактического материала, оформление бланков).и к психологической организованной образовательной деятельности
	9.30 – 10.00	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми подготовительной группы №1
	10.05 – 10.30	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми старшей группы №3
		Составление заключений по результатам диагностики. Оформление документации

	10.30 – 13.00	Оформление листов взаимодействия с педагогами Работа с «Картами развития детей» Заполнение маршрутов психолого-педагогического сопровождения Подготовка материала на сайт ДООУ
	13.00 – 14.00	Проведение консультаций с педагогами
	14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям следующего дня. Ежедневное оформление документации. Подготовка анкет и тестов для диагностического обследования педагогов и родителей. Обработка результатов психодиагностики. Оформление протоколов. Подбор наглядных пособий к занятиям. Составление плана на месяц. Составление отчета за месяц Составление информационных листов по различным проблемам. Оформление рабочих тетрадей к занятиям. Оформление документации Подготовка к родительским собраниям Подготовка к психологическому тренингу, к психологическим акциям Подготовка к диагностике педагогов
	8.00 – 9.00	Подготовка к диагностическому обследованию или к психологическому занятию
	9.00-9.25	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми компенсирующей группы
	9.25 – 10.10	Подготовка справок по результатам диагностического обследования. Составление заключений по результатам диагностики. Оформление документации
Пятница	10.10 – 10.40	Проведение диагностического обследования или психологического занятия с детьми подготовительной группы №1
	10.40– 13.00	Обработка результатов психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. Подбор материала, изготовление наглядности к занятиям. Оформление рабочих тетрадей к занятиям. Подготовка справок по результатам диагностического обследования. Составление заключений по результатам диагностики. Оформление документации Оформление листов взаимодействия с педагогами Работа с «Картами развития детей» Заполнение маршрутов психолого-педагогического сопровождения Подготовка характеристик на детей
	13.00-15.00	Подготовка к занятиям следующего дня. Ежедневное оформление документации. Работа по ППк. Подготовка анкет и тестов для диагностического обследования

		<p>педагогов и родителей. Оформление психологического стенда. Подготовка материала для интернет-сайта. Работа по плану самообразования. Составление информационных листов по различным проблемам. Подготовка к родительским собраниям Подготовка к психологическому тренингу, к психологическим акциям Подготовка к диагностике педагогов</p>
	<p>Итого (количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса и методической работы в неделю)</p>	36ч

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<u>Месяц</u>	<u>Работа с детьми</u>	<u>Работа с педагогами</u>	<u>Работа с родителями</u>	<u>Работа с документами</u>
<u>Сентябрь</u>	<p>Ознакомление с детским коллективом.</p> <p>Проведение диагностического обследования детей старших, подготовительной и компенсирующей групп на нач.уч.года.</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по программе «Хочу учиться. Сказки для будущих первоклассников» Н.И. Донскова</p>	<p>Подготовка памяток и буклетов:</p> <p>-«Адаптация к садику – на отлично»</p> <p>- «Адаптация к детскому саду»</p> <p>- «Рекомендации родителям при адаптации»</p> <p>Выступление на пед.совете по результатам диагностического обследования на начало уч.года</p>	<p>Заполнение с родителями согласия на психологическое сопровождение ребенка.</p> <p>Подготовка памяток и буклетов:</p> <p>-«Адаптация к садику – на отлично»</p> <p>- «Адаптация к детскому саду»</p> <p>- «Рекомендации родителям при адаптации»</p> <p>Подготовка памятки:</p> <p>- «Что должен знать ребенок при поступлении в 1 класс».</p> <p>Проведение анкетирования:</p> <p>«Анкета для сбора анамнестических сведений» для родителей компенсирующей группы</p>	<p>Подготовка кабинета к работе.</p> <p>Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования</p> <p>Разработка планов: перспективного, годового, недельного.</p> <p>Составление циклограммы деятельности.</p> <p>Разработка плана по самообразованию.</p> <p>Работа по ППк:</p> <p>Заполнение листов оценки промежуточных результатов освоения программы</p> <p>Составление</p>

	<p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение коррекционно – развивающих занятий на развитие познавательных процессов по программе «Идем в школу»</p>		<p>(родители компенсирующей группы)</p>	<p>расписания организованной образовательной деятельности, графика работы.</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации</p> <p>Обработка данных диагностических исследований детей.</p> <p>Разработка рабочих программ</p> <p>Работа с «Картами развития детей»</p>
				<p>Сбор анамнестических сведений.</p> <p>Анализ медицинских карт</p> <p>Подготовка материала для интернет сайта.</p> <p>Подготовка к диагностике педагогов</p>

<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Изучение эмоциональной сферы и отношение между членами семьи детей старших групп</p> <p>Тесты</p> <p>- «Цветик – семицветик»</p> <p>-«Цветопредпочтение»</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-</p>	<p>Диагностика педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Крепкие ли у вас нервы?» 2. Тест на определение стрессоустойчивост и личности <p>Консультации с педагогами по результатам диагностики интеллектуального развития</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального развития</p> <p>Буклеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Как повысить самооценку ребенка» 6. «Как правильно любить детей» 7. «Школа родительской любви» 	<p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток.</p> <p>Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов по различным проблемам.</p> <p>Составление протоколов</p>
-----------------------	---	---	--	---

<p>семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по программе «Хочу учиться. Сказки для будущих первоклассников» Н.И. Донскова</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение коррекционно – развивающих занятий на развитие познавательных процессов по программе «Идем в школу»</p>			<p>8. «Родительская любовь»</p> <p>Буклет «Советы родителям воспитывающих детей с ОВЗ» (компенсирующая группа)</p> <p>Выступление на родительском собрании в подготовительных группах на тему: «Психологическая готовность детей к школе. Работа педагога-психолога по подготовке детей к школе».</p> <p>Выступление на родительском собрании в старших группах на тему: «Особенности работы педагога-психолога с детьми старших групп»</p>	<p>исследования.</p> <p>Составление заключений по результатам диагностики.</p> <p>Участие в составе ПШк</p> <p>Работа по плану самообразования.</p> <p>Оформление стенда «Секреты взаимопонимания» (кабинет психолога)</p> <p>Работа с «Картами развития детей»</p> <p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Подготовка к родительским собраниям</p> <p>Подготовка плана и отчета за месяц</p>
<p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и</p>		<p>Консультации с педагогами по результатам диагностики личностного развития</p>	<p>Консультирование родителей по результатам проведенных методик и по интересующим вопросам.</p>	<p>Составление и оформление протоколов исследования.</p> <p>Обработка полученных результатов. Выводы. Составление заключений.</p> <p>Изучение методической литературы</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков</p>

<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по программе «Хочу учиться. Сказки для будущих первоклассников» Н.И. Донскова</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение коррекционно – развивающих занятий на развитие познавательных процессов по программе «Идем в школу»</p>	<p>Проведение психологического тренинга с педагогами «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы»</p>	<p><u>Памятки и буклеты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Язык любви» ✓ Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы ✓ «День матери» 	<p>психологических консультаций и памяток.</p> <p>Оформление рабочей документации.</p> <p>Обработка данных диагностических исследований детей.</p> <p>Участие в составе ПШк</p> <p>Подготовка материала для интернет сайта. Работа по плану самообразования.</p> <p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>консультациям.</p> <p>Подготовка к психологическому тренингу</p>
	<p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю.</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по рабочей тетради «За три месяца до школы» О.А.</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогов по итогам предварительной диагностики готовности к школе</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей по итогам предварительной диагностики готовности к школе</p> <p>Проведение анкетирования родителей</p>	<p>Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов по различным проблемам.</p> <p>Составление и оформление протоколов исследования.</p> <p>Обработка</p>

<u>Декабрь</u>	Холодова Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц. личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник Предварительная диагностика психологической зрелости, готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека)		подготовительной группы Анкета: «Ваш ребенок скоро станет школьником»	полученных результатов. Выводы. Составление заключений. Оформление рабочих тетрадей к занятиям. Изучение методической литературы Подготовка тестов, составление протоколов. Обработка результатов тестов. Участие в составе ППк Подготовка плана и отчета за месяц Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток. Подготовка к диагностики родителей Оформление документации. Подготовка психологических заключений и характеристик по результатам диагностики
	<u>Январь</u>	Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Подготовка буклета: <ul style="list-style-type: none"> • «Забери у дитя телефон» • «Как справиться с

	<p>детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение игр и упражнений на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</p> <p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по рабочей тетради «За три месяца до школы» О.А. Холодова</p>	<p>Проведение с детьми старшей группы и родителями психологической акции «Семейные ценности»</p>	<p>кризисом 3 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения на снятие эмоционального напряжения 	<p>к занятиям.</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток.</p> <p>Подготовка материала для интернет сайта</p> <p>Участие в составе ПШк</p> <p>Заполнение листов взаимодействия с педагогами</p> <p>Подготовка справок по результатам диагностического обследования.</p> <p>Работа по плану самообразования.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом. Пополнение картотеки деловых игр, тренингов по работе с педагогами, родителями.</p> <p>Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов по различным проблемам.</p>
--	--	--	---	---

				Подготовка к психологической акции
<u>Февраль</u>	<p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение игр и упражнений на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</p> <p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по рабочей тетради «За три месяца до школы» О.А. Холодова</p> <p>Проведение с детьми подготовительной группы развивающего занятия</p> <p>«День Защитников Отечества – 23 февраля»</p>	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Памятка отцам 	<p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Выводы, заключения. Составление консультаций.</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток.</p> <p>Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов по различным проблемам.</p> <p>Участие в составе ПШк</p> <p>Работа по плану самообразования.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Изготовление дидактического материала к занятиям.</p> <p>Оформление стенда «Секреты взаимопонимания» (кабинет психолога)</p> <p>Подготовка плана и отчета за месяц</p>

<p><u>Март</u></p>	<p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по рабочей тетради «За три месяца до школы» О.А. Холодова</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик». Куражева Н.Ю</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение игр и упражнений на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</p> <p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p>	<p>Проведение психологической акции в ДОУ</p> <p>«День объятий и хороших слов»</p>	<p>Подготовка памяток и буклетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аутизм – тревожные знаки родителей до трех лет» 2. «Это актуально» 3. «Если ребенок агрессивен» 	<p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p>Оформление рабочих тетрадей к занятиям.</p> <p>Выводы, заключения. Составление консультаций.</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток.</p> <p>Оформление брошюр на разные темы</p> <p>Участие в составе ППк</p> <p>Работа по плану самообразования.</p> <p>Оформление документации.</p> <p>Изготовление дидактического материала к занятиям.</p> <p>Подготовка плана и отчета за месяц</p> <p>Подготовка к психологической акции</p>
	<p>Работа с детьми подготовительной группы, проведение занятий по рабочей тетради «За три месяца</p>			<p>Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.</p>

<p><u>Апрель</u></p>	<p>до школы» О.А. Холодова</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение занятий интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет, по программе «Цветик-семицветик».</p> <p>Куражева Н.Ю</p> <p>Работа с детьми старших групп, проведение игр и упражнений на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</p> <p>Работа с детьми компенсирующей группы, коррекция эмоц личностной сферы и развитие познавательных процессов группы с помощью коррекционно-развивающих занятий, а также средствами песочной терапии, других техник</p>	<p>Подготовка буклетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Скоро в школу. Советы будущим первоклассникам» ❖ «Почему он не хочет учиться?» ❖ «Психологическая подготовка детей к школе. Игры для будущих первоклассников». 	<p>Оформление рабочих тетрадей к занятиям.</p> <p>Подготовка к пед.советам.</p> <p>Выводы, заключения. Составление консультаций.</p> <p>Подготовка материала для составления информационных листов, беседа по результатам методик.</p> <p>Заполнение текущей документации. Предоставление справок.</p> <p>Изучение методической литературы</p> <p>Оформление во всех возрастных группах уголков психологических консультаций и памяток.</p> <p>Оформление брошюр на разные темы</p> <p>Работа по плану самообразования.</p> <p>Подготовка плана и отчета за месяц</p>
	<p>Диагностика готовности детей к обучению в школе (психологическая часть).</p> <p>Ориентировочный тест школьной зрелости</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам проведения диагностики готовности к школе детей подготовительных групп</p> <p>Выступление на педсовете: «Анализ готовности выпускников ДОУ к школе».</p>	<p>Подготовка психолого – педагогических характеристик по готовности к обучению в школе.</p>

<p><u>Май</u></p>	<p>Керна-Йирасека, Тест «Мотивационная готовность к обучению в школе» Проведение диагностического обследования детей старших, подготовительной и компенсирующей групп на конец уч.года.</p>	<p>Выступление на пед.совете по результатам диагностического обследования на конец уч.года Консультация для педагогов и родителей на тему: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Заполнение листов оценки промежуточных результатов освоения программы Подготовка рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов по различным проблемам. Подготовка к педсовету. Обработка результатов диагностики. Анализ результатов. Подготовка плана и отчета за месяц Составление аналитического и статистического отчета о проделанной работе. Итоги работы за год. Отчёт по самообразованию. Составление годового плана работы на 2024-2025уч.г.</p>
--------------------------	--	---	---

3.2. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

График работы педагога – психолога

День недели	Часы работы
-------------	-------------

<i>Понедельник</i>	8.00 – 15.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 15.00
<i>Среда</i>	10.00 – 18.00
<i>Четверг</i>	8.00 - 15.00
<i>Пятница</i>	8.00 - 15.00

3.3 РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Дни недели Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>Старшая группа № 8 «Знайки»</u> Губанова О.В. Максакова Н.В.	Худ.эстет: рисование 9.00-9.25 Музыка 10.05- 10.30	Позват.развитие 9.00-9.30 Занятие с психологом 09.35-10.05 Физ-ра10.05-10.30	Реч.развитие 9.00- 9.25 Физ.культ 09.50- 10.15	Реч развитие8.55- 9.20 Музыка 10.05- 10.30	Познавательн.раз в.9.00-9.25 Худ.эстетич.разв итие9.35-10.00
<u>Старшая группа № 9 «Веснушки»</u> <u>Щетинина И.В.</u> <u>Булавкина В.Н</u>	Худ.эстет.развитие : рисование 9.00-10.25 Физ-ра 10.00-10.25	Познавт.развитие 8.55 – 09.20 Позн.разв 9.30-9.55	Музыка 9.00-9.25 Реч.развитие 9.35- 10.00 Занятие с психологом 10.10-10.35	Реч.разв 8.55- 9.20 Музыка 9.30- 9.35	Худ.эстетич.разв итие9.00-9.25 Физра – 10.00- 10.25
<u>Старшая группа №3 «Смешарики»</u> <u>Чукарова Л.Н.</u> <u>Сигueva М.В.</u>	Худ.эстет.развитие 9.00-9.25 Познав.развитие 9.35-10.00	Позн.развитие 9.00- 9.25 Музыка 10.00- 10.25	Реч.развитие8.50 - 9.15 Физра 9.25- 9.50	Реч.развитие 8.55-9.20 Физ-ра 9.30-9.55 Занятие с психологом 10.05-10.30	Худ.эстет 9.00 – 9.25 Музыка 9.40- 10.00
<u>Подготовительная группа №1 «Неваляшки»</u> <u>Воробьева И.С.</u>	Речразв 9.00 – 9.30 Рисование 9.40- 10.10 Физ-ра 10.25 - 10.55	Позн.разв 9.00- 9.30 Музыка 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.20 – 10.50	Речразв 9.00 – 9.30 Позн.разв 9.40- 10.10 Физ-ра 10.25 – 10.55	Познразв 8.55 – 9.20 Занятие с психологом 9.30 – 10.00	Музыка 8.55 – 9.20 Худ эстет 9.30- 10.00 Занятие с психологом 10.10 – 10.40

<u>Федоткина Н.В.</u>					
-----------------------	--	--	--	--	--

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Возрастная группа					
<u>Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Лучики»</u> Ведянова И.С. Рогожина А.А.	Познав.развитие 9.00-9.20 (5-6л) Занятие с психологом 9.00-9.25 (6-7лет)	Позват.развитие 8.50- 09.20 (1) 09.25-9.55 (2) Худ.эстетич.развитие Физ.культ 10.05-10.30	Реч.развитие 8.55-9.20 (1) Познавт.развитие 9.25- 9.55 (2) Реч.развитие 10.05-10.35 (2) Физ.культ 16.15-16.25	Реч.развитие 9.00-9.30 (2) Худ.эстет. 9.40-10.10 Физ.культ 16.00-16.30	Худ.эстет 8.50-9.20 (6-7 л) Занятие с психологом 9.00-9.25 (5-6 лет)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Блок «Основной документации»

- Образовательные программы
- Годовой план
- Перспективный план работы
- Табеля учета посещаемости детей индивидуальных и групповых занятий
- Календарный план
- Журнал учета видов работ
- Диагностическая оценка
- Планы на месяц

- Отчеты за месяц
- Расписание организованной образовательной деятельности
- Циклограмма
- График работы
- Отчетная документация
- Паспорт кабинета
- Работа по самообразованию
- Диагностическая оценка промежуточных результатов освоения программы на начало и конец учебного года
- Журнал индивидуальных консультаций с родителями

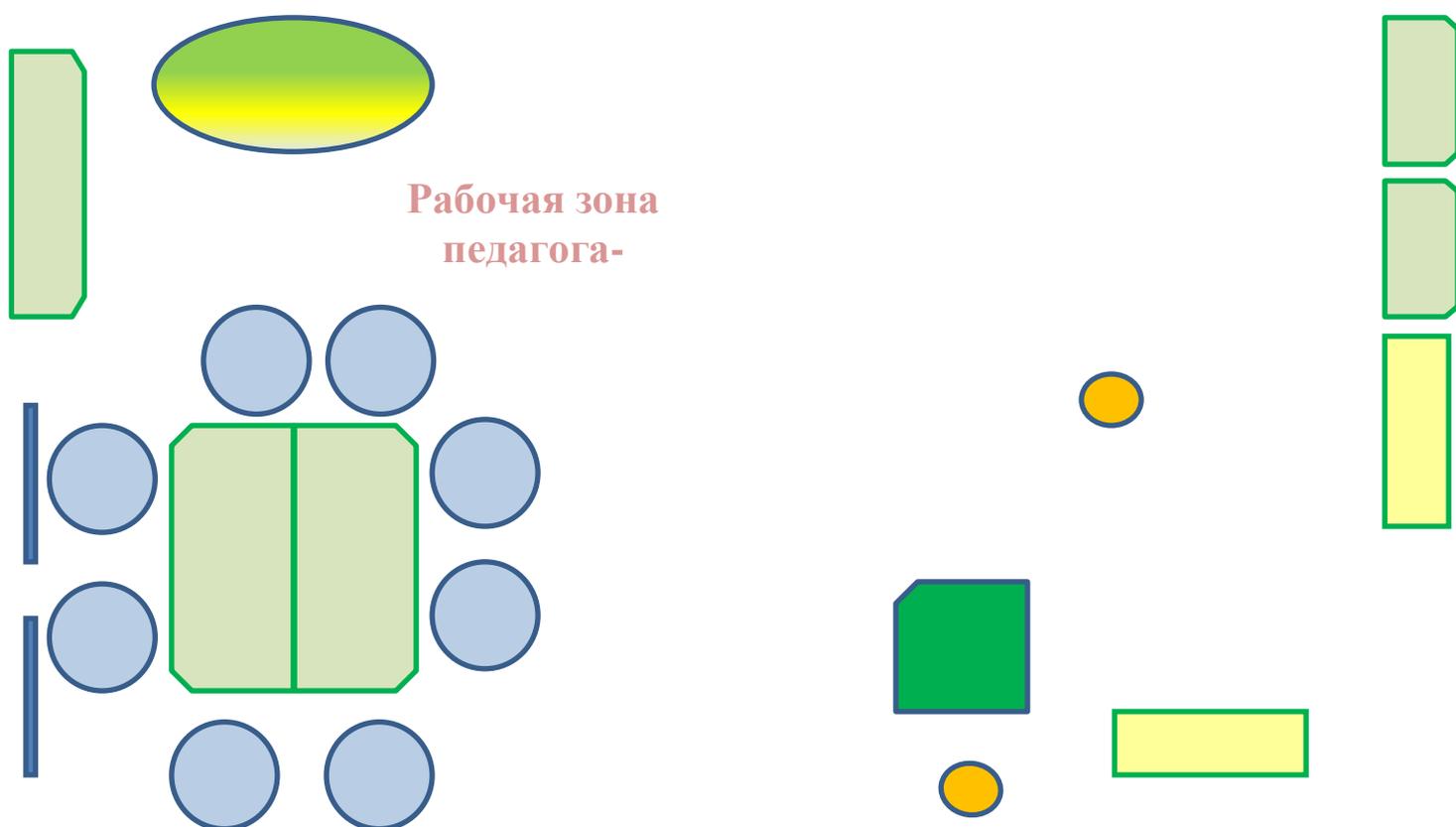
Блок «Оборудование»

Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул мягкий	2
3	Полка книжная	2
4	Стол детский	2
5	Стул детский	4
7	Шкаф для методического материала	1
8	Мольберт	1
9	Зеркало	1
10	Палас	1
11	Стенд	1
12	Шкаф для документов	1
13	Уголок природы	1

14	Жалюзи	3
15	Доска	1

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 8 посадочных мест.



Организационные зоны кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Кабинет разделен на зоны:

- первичного приема и беседы с клиентом
- консультативной работы
- диагностической работы
- коррекционно – развивающей
- игровой терапии

- релаксации и снятия эмоционального напряжения
- «Уголок уединения»
- «Уголок эмоций»
- «Сухой дождь»
- Зона воды и песка
- «Уголок ароматерапии»

Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом и удобными стульями. Рядом со столом стоит шкаф, в нем размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструменты для проведения психологического обследования, литература и картотека с данными о детях. Также, рядом расположен шкаф для документов.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).

Зона коррекционно – развивающей работы оснащена столами - партами, доской, мольбертами. Для проведения занятий в игровой форме, предполагает свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, конструкторы, развивающие пособия и дидактические игры)

Зона игровой терапии имеет: ковер, столы, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, мягкие игрушки, развивающие пособия, раскраски, куклы, мячи, штурвал, природный материал.

Зона релаксации и снятие эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое покрытие на полу, комнатные растения, музыка, мягкие подушечки.

Зона воды и песка. Это зона недирективной терапии предназначена для решения задач релаксации, отреагирования семейных и внутренних конфликтов, выражения и отработки новых эмоциональных состояний ребенка. Здесь имеются 6 цветowych песочных короба. Мы рисуем пальцем и трафаретами, используем и игрушки для игры с песком (лопатки, грабли, формочки для песка, ведерки, и природные материалы (камушки, галька, ракушки) и водоплавающие игрушки, домашние и дикие животные и др.

Психологическая техника «Сухой дождь» - шелковые ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей. Он многофункционален и влияет на множество органов чувств. Я использую эту технику и в работе с тревожными детьми.

«Уголок эмоций» Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Поэтому, создавая свой уголок эмоций, подбирая к нему игры, в первую очередь, я руководствовалась тем, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает симпатия по отношению к взрослым и детям.

«Уголок ароматерапии». Применение ароматерапии позволяет улучшить и поддержать хорошее настроение, а также помогает излечить простудные заболевания и нарушения сна.

3. 5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№	Название	Количество
---	----------	------------

п/п		
1	3	
1	Пирамидка	1
2	Мозаика	1
3	Кубики	8
4	Мяч	2
5	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
6	Дидактическая игра «Логика»	1
7	Дидактическая игра «Разноцветные резиночки»	1
8	Дидактическая игра «Веселое путешествие по клеточкам»	1
9	Дидактическая игра «Где мышонок»	1
10	Дидактическая игра «Умные клеточки»	1
11	Дидактическая игра «Веселая логика»	1
12	Магнитная дидактическая игра «Изучаем цвета»	1
13	Часы детские	1
14	Книга-шнуровка	2
15	Шнуровка «Божие коровка»	4
16	«Зеркала эмоций»	5
17	Жесткие шарики	
18	Набор «Речные ракушки»	1
19	Набор «Домашние животные»	1
20	Пазлы «Союзмультфильм Попугая Кеша (160 пазл)	1

21	Мольберт с большим пеналом	1
22	Песочные игрушки	1
23	Варежковый театр	1
24	Конструктор «Лего»	1
25	Машинка	2
26	Кубики	2
27	Мягкая игрушка «Дельфин»	1
28	Деревянные кубики	1
29	Логические кубики (форма, цвет)	2
30	Игра «Разрезные овощи»	1
31	Массажные мячики	6
32	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	1
33	Развивающая игра «Развиваем внимание»	1
34	Развивающая игра «Формы»	1
35	Дидактическая игра «Весёлые прищепки»	1
36	Дидактическое пособие «Узорная шнуровка»	2
37	Мячики и кольца «Су – джок»	1
38	Штурвал	1
39	Психологическая игра для развития эмоционального интеллекта «Помогатели»	1
40	Игра Brainy Trainy	1
41	Игра с многоцветными наклейками «Лица и эмоции»	1
42	Увлекательная настольная игра «Уголки эмоций»	1
43	Межполушарные доски	1

44	Картотека игр с мячом «Су-джок»	1
45	Пазлы «Эмоции»	3
46	Игра «Эмоции»	1
47	Ароматические наборы и свечи	6
48	Камешки «Марблс»	20
49	Наглядно – дидактический материал для занятий 16 обучающих карточек «Времена года»	1
50	Наглядно – дидактический материал для занятий 16 обучающих карточек «Азбука» М.А. Жукова	1
51	Наглядно – дидактический материал для занятий «Цифры и счет» В. Степанов	1
52	Наглядно – дидактический материал для занятий 16 обучающих карточек «Цвета и форма»	1

3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Название программы, методические пособия	Авторы	Издательство, год издания
1	«Азбука общения»	Л.М. Щипицина	«Детство – Пресс», 1998
2	«Я учусь владеть собой»	Н.П. Слободяник	«Айрис – Пресс», 2004
3	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К. Лютова Г.Б. Моница	«Речь» Санкт – Петербург, 2000
4	Психогимнастика в начальной школе	Е.А. Алябьева	«Сфера», 2003
5	Коррекционная работа с детьми, имеющими личностные		

	особенности (замкнутые, застенчивые, нерешительные)		
6	Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста		
7	Ступени общения: от года до 7 лет	Л.Н. Гализунова Е.О. Смирнова	Москва «Просвещение», 1992
8	Психология – 1,2,3 том	Р.С. Немов	Москва «Владос», 2007
9	Организация психологической службы в современной саду	/ сост. Н. В. Нищева	СПб «Детство- Пресс», 2017
10	Практикум по детской психологии	Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина	Москва «Просвещение», 1995
11	Психология – 1,2, 3 том	Р.С. Немов	Москва «Владос», 2007
12	Работа педагога – психолога в МДОУ	Н.В. Микляева Ю.В. Микляева	Москва «Айрис – Пресс», 2005
13	Психологические тесты	/под редакцией А.А. Карелина	Москва «Владос», 2003
14	Психолого – педагогическая диагностика в детском саду	Р.Р. Калинина	Санкт – Петербург «Речь», 2003
15	Неврозы у детей	А.И. Захаров	Санкт – Петербург «Дельта», 1996
16	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	Н.В. Микляева	Москва «Творческий центр - Сфера», 2013
17	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	И. В. Сидорова	СПб: «Детство – Пресс», 2013
18	Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия	/ сост. Е. А. Чаус, Г. П. Попова	Волгоград «Учитель» 2015
19	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения	О. И. Бабич	Волгоград «Учитель»
20	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль «Академия Развития» 1996
21	Развитие творческого мышления детей	А.Э. Симановский	Ярославль «Академия Развития» 1997
22	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	С.В. Чиркова	Москва «Вако» 2008

23	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.	С.В. Чиркова	Москва «Вако» 2008
24	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	С.В. Чиркова	Москва «Вако» 2008
25	Развивающие игры с малыша до 3 – х лет	Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль «Академия Развития» 1996
26	Язык телодвижений	Алан Пиз	Нижний Новгород 1997
27	Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика	Н. А. Рычкова	Москва 2000
28	Тренинг общения с ребенком	Е.К. Лютова Г.Б. Моница	СПб: «Речь» 2006
29	Как подготовить ребенка к школе	Н.Чивикова	Москва «Айрис Пресс» 2000
30	Психология детей от рождения до трех лет	Б. С. Волков Н. В. Волкова	«ТЦ Сфера»
31	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	Р. Р. Калинина	СПб: «Речь» 2003
32	О воспитании детей	Б. Спок	«Издательство АСТ» 1998
33	Застенчивый невидимка (как преодолеть детскую застенчивость)	Т. Шишова	Москва «Издательский дом «Искатель»» 1997
34	Скоро в школу (тесты, игры, упражнения для дошколят)	И. Агапова М. Давыдова	Москва «Рипол классик» 2007
35	Подготовка к школе (развивающие тесты и упражнения)	М.Н. Ильина	Москва 2007
36	Воспитание без наказаний и крика (как бороться с непослушанием мирным способами)	Д. Викофф Б. Юнел	Минск 2007
37	Чтобы ребенок рос счастливым (советы для родителей)	Д. Паркер Д. Стимпсон	Харьков «Книжный клуб» 2008
38	Ребенок без проблем! (решебник для родителей)	А. Луговская М.М. Кравцова О.В.Шевнина	Москва «Эксмо» 2008
39	Интеллектуально- развивающие занятия со старшими дошкольниками	Автор – составитель М.Р. Григорьева	Волгоград «Учитель» 2009
40	Занятия по психогимнастике с дошкольниками	Е.А. Алябьева	ООО «ТЦ Сфера» 2008
41	Коррекционно – развивающие занятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снятию агрессии	Автор – составитель С.В.Лесина Г.П. Попова	Волгоград: «Учитель» 2007
42	Преодоление тревожности и страхов у детей 5 -7 лет	Н.Ф. Иванова	Волгоград «Учитель» 2008
43	Психодиагностика детей в	Е.В. Доценко	Волгоград

	дошкольном учреждении (методики, тесты, опросники)		«Учитель» 2007
44	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	О.В. Москалюк П.В. Погонцева 2-е издание	Волгоград «Учитель» 2008
45	Диагностика уровня освоения программы вторая младшая и средняя группы	Н.Б. Верашнина	Волгоград «Учитель» 2009
46	Планета чудес. Развивающая сказкотерапия	А.Ю. Капская Т.Л. Мирончик	Спб.: Речь, М.: Сфера, 2008
47	Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей 2-е издание	С.В. Терпигорьева	Волгоград «Учитель», 2008
48	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	В.И. Габдракипова Э.Г. Эйдемиллер	УЦ «Перспектива» Москва, 2009
49	Тесты для детей 4-5 лет	О. Н. Земцова	Москва «Азбука Аттикус» 2014
50	Развивающие тесты для детей 4-5 лет	О. Н. Земцова	Москва «Азбука Аттикус» 2013
51	Развивающие тесты для детей 5- 6 лет	О. Н. Земцова	Москва «Азбука Аттикус» 2013
52	Тренажер. Внимание. Память. Мышление.	С. Е. Гаврина Н.Л. Кутявина	Москва «Росмэн» 2016
53	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Е.О. Смирнова	Москва «Мозаика – синтез» 2012
54	Увлекательные игры с совенком	М. М. Зиновкина П. М. Горев	
55	Дошкольная педагогика и психология	/ред.сост. Н.Е. Веракса А. Н. Веракса	Москва «Мозаик – Синтез» 2014
56	Практический психолог в детском саду	Н.Е. Веракса А. Н. Веракса	Москва «Мозаик – Синтез» 2014
57	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А. Н. Веракса	Москва «Мозаик – Синтез» 2014
58	Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет.	Н. Пылаева Т. Ахутина	«Линка – Пресс» 2005г
59	Если ребенок врет. Советы психолога в помощь родителям	Н.В. Царева	Ростов – на – Дону «Феникс», 2015г
60	Коррекция личностного развития дошкольников	В.Г. Маралов Л.П. Фролова	Москва Творческий центр «Сфера», 2008г
61	Психология детей от рождения до трех лет	Б.С. Волков Н.В. Волкова	Изд-во «ТЦ Сфера»
62	Проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	Е.Е. Алексеева	Санкт – Петербург Творческий центр

			«Сфера», 2009г
63	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	И.В. Сидорова	Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2013г
64	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками	Е. О. Смирнова	Москва Мозаика – Синтез 2012г
65	Журналы «Справочник педагога-психолога»		МЦФЭР

3.7. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Даты	Памятные даты/праздник и	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
	11-15	Прощание с Ёлочкой	ЭН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	По зН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
			«День Защитников Отечества – 23 февраля»		Развивающее занятие с детьми подготовительной группы

	2-я неде ля февр аля	День безопасности дорожного движения	СН По3Н	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7

	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неделя марта	<i>Масленица</i>	ПозН ДНН	<i>Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа</i>	5-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН	Спортивный досуг	5-7
	3-я неделя апреля	<i>Международный день Земли</i>	ТН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	<i>Пасха</i>	ДНн	<i>Беседа, выставка творческих работ</i>	4-7
	1-я неделя мая	<i>Всемирный день Солнца</i>	СН ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	4-я неделя мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7

	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	Всемирный день мороженого	СН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
		«Семейные ценности»		Психологическая акция	5-6
	5-я неделя июля	День Нептуна	ФОН ПозН	Музыкально-Спортивный досуг, развлечение	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	Яблочный спас	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН ПозН	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7

	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неде ля октя бря	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
II	4	День народного единства	ПагН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПагН	Беседа	6-7
	4 неде ля воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	Па тН	Беседа, презентация	4-7
	3-я неде ля нояб ря	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7
		«День объятий и хороших слов»		Психологическая акция	2 - 7
I	1	Зимняя спартакиада	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7
	3	День неизвестного солдата	ПагН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7

9	День Героев Отечества	ПятН	Беседа	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПятН	Беседа	6-7
31	Новый год	сн	Праздник	2-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное
направлениеЭН – эстетическое
направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное
направлениеСН – социальное
направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Азбука общения». / под ред. Л.М. Щипицина, - «Детство – Пресс»,1998.
2. «Вышли пальчики гулять» / сост. Т.Ю. Бардышева. - изд. «Карапуз».
3. «Познаем мир» - Академия солнечных зайчиков.
4. Венгер Л.А., Дьянченко О.М. Игры и упражнения, развивающие способности у детей дошкольного возраста. -М., 1998.
5. Веракса. А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика. – М.: «Москва – Синтез», 2014г.
6. Забрамная С.Д.,Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого -педагогического обследования детей»
7. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2013.
8. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2013.
9. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2014.

10. Зиновкина М. М., Горев П. М., Утёмов В.В. Увлекательные игры с Совёнком: Учебно – методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста.- Киров: Изд-во МЦИТО, 2015.
11. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А. Н. Веракса. Москва «Мозаик –Синтез» , 2014
12. Калинина Р.Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь, 2003.
13. Лютова Е К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
14. Лютова Е К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Подготовка к школе».
17. Практический психолог в детском саду. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва «Мозаик –Синтез», 2014
18. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7лет: диагностика, занятия, рекомендации /авт.-сост. Н.Ф. Иванова.- Волгоград: Учитель, 2009.
19. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. О. И. Бабич. Волгоград «Учитель»
20. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель , 2010.
21. Психология детей от рождения до трех лет. Б. С. Волков,Н. В. Волкова. «ТЦ Сфера», 2012
22. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р. Р. Калинина. СПб: «Речь», 2003

23. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов: Феникс, 2004г.
24. Семаго Н.Я , Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001г.
25. Сидорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира». – СПб. – Детство – Пресс, 2013г.
26. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина /издание для развивающего обучения. : «Школа для дошколят», 2016.