

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
На педагогическом Совете № 1
« 29 » августа 2023 г

Протокол педсовета № 1
От « 29 » августа 2023 г

Утверждаю:

Заместитель директора-

заведующий МБДОУ

«ЦРР» - д/с «Сказка»

Приказ № 27 от 29.08 2023г

Е.М.Байкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя дефектолога

Бибишевой Л.В.

в разновозрастной группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
на 2023-2024 образовательный период

Ковылкино 2023г.

№ п/п	Содержание
1.	<i>Целевой раздел</i>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы
2	<i>Содержательный раздел</i>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
2.2.	Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития. Учебно-тематический план работы
2.3	Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей
2.4	Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития
2.5.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников
2.6	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДОУ
3	<i>Организационный раздел</i>
3.1	Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса
3.3	Сетка (непосредственно) организованной образовательной деятельности
3.4	Распределение основных режимных моментов
3.5	Материально – техническое обеспечение Программы. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога
3.6	Обеспеченность образовательного процесса учителя дефектолога программно-методическим обеспечением
4	<i>Дополнительный раздел</i>
4.1.	Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Данная Рабочая программа учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка» (далее ДОУ) и предназначена для работы с детьми от 4-8 лет с задержкой психического развития.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Устава ДОУ и пр

Программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4 - 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка»», которые в свою очередь разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М., 2016 г; пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. -Спб.: ЦДК 2010; Примерная адаптированная компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-8 лет) по познавательному развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения недостатков развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного всестороннего развития, обеспечения личностного и эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление специальной диагностики (обследования особенностей познавательного развития) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции познавательной сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психо-физическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя – дефектолога с детьми с ЗПР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.
4. Формирование образа Я детей с ЗПР, их гендерной и семейной принадлежности.

5. Накопление системы представлений о предметах и явлениях ближайшего и дальнего окружения воспитанников с ЗПР.

6. Повышение уровня сенсорного и умственного развития детей, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

7. Обогащение и систематизация словаря воспитанников с ЗПР, развитие устной диалогической и монологической речи.

8. Развитие элементарных математических представлений детей, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

9. Устранение недостатков развития познавательных процессов детей с ЗПР (восприятия, внимания, памяти, мышления), предупреждение возможных трудностей при дальнейшем обучении в школе.

10. Стимулирование и обогащение развития всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и пр.).

11. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников с ЗПР.

12. Обеспечение условия для социализации детей с проблемами развития в сфере сверстников и взрослых.

13. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы в ДОУ.

14. Построение и реализация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов путем координации и интеграции в работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога с детьми базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДООУ;

13) сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых и др.), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОО, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОО, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной

ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7(8) лет

Дети 6-7(8) лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДООУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий

уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7(8) лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7(8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Дети от 5 до 6 лет

- Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Владеют понятием «семья», знают родственные связи.
- Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.
- Имеют знания о предметах домашнего обихода. Имеют знания о бытовой технике
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).
- Бережно относятся к вещам
- Умеют рассказать о своем доме
- Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.
- Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.
- Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.
- Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта , продавца.
- Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.
- Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.
- Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.
- Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.
- Знают 2-3 вида деревьев
- Знают 1—2 вида кустарников.
- Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).

- Знают 1—2 комнатных растения.
- Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.
- Знают обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .
- Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.
- Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания
Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.
- Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)
- Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.
- Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными) .
- Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др.числа.
- Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.
- Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Знают цифры 1-5,0.
- Знают состав чисел 2—5.
- Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
- Знают части суток, их последовательность.
- Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).

- Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.
- Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.
- Ориентируются на странице альбома и листе бумаги . Владеют элементарными графическими навыками.
- Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.
- Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии , по неполной аналогии , по трем признакам.
- Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Дети от 6 до 7(8) лет

- Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.
- Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.
- Знает об истории своей семьи.
- Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.
- Знают о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.).
- Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).
- Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности
- Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад.
- Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.
- Знают 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике,

мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.

- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, птицы, рыбы)
- Умеют называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.
- Знают название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места
- Знают о строительстве в городе, озеленении
- Знают столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.
- Знают о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.
- Знают общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.
- Владеют понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).
- Владеют знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.
- Владеют знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).
- Знают и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.
- Владеют представлениями о труде людей в разное время года.
- Знают 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.
- Знают и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Активно участвуют в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).
- Умеют составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.

- Владеют обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеют соотносить предметы с обобщающими понятиями.
- Знают 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеют понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.
- Знают 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.
- Знают 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.
- Знают 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).
- Владеют обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.
- Владеют понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных
- Знают 2-3 комнатных растения в групповой комнате, способы ухода за растениями.
- Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы
- Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.
- Умеют объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Владеют счетной деятельностью в пределах 10.
- Знают состав чисел в пределах 10.
- Умеют читать и записывать числа до 10.
- Владеют составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.
- Умеют присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
- Умеют решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- Распознают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
Знают и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

- Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.
- Умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов
- Умеют с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организованная образовательная деятельность в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-педагогический.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня познавательного развития, зоны ближайшего развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами (специалистами и воспитателями), непосредственно работающими с детьми с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует:

- Познавательное развитие через задачи расширения, обогащения и систематизации сферы представлений воспитанников с ЗПР о предметах ближнего и дальнего окружения, о причинно-следственных явлениях, развития познавательной активности, формирования познавательных умений и способностей, формирования элементарных математических представлений.

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), формирование

готовности к совместной видам детской деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря детей с ЗПР, развития связной речи, становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством ознакомления детей с произведениями художественного искусства (наглядного материала, картин и иллюстраций); умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием коррекционно-педагогического блока является образовательная работа учителя-дефектолога с детьми с ЗПР по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 5-6 лет

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Знания о себе и своей семье. Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Дети 6- 8 лет

Образ Я. Знания о себе. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Ребенок в семье: Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и

внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте.

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

ОО «Познавательное развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавш (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Труд людей ближайшего окружения. Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с миром природы.

Сезонные изменения в природе. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш

свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

Дети от 6 до 8 лет

Формирование элементарных математических представлений

Свойства предметов.

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий, большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на

основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее

числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром:

Наш город. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад.

Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с миром природы:

Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде .

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

Растения. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные. Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Учебно-тематический план работы

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности. Направления организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми с ЗПР:

- ознакомление с окружающим миром (развитие сферы знаний и представлений о ближнем и дальнем окружении),
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление),
- развитие речевого восприятия,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие речи (связной речи, лексико-грамматических норм и пр),
- развитие общей и мелкой моторики.

Организация образовательного процесса учителем-дефектологом осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития.

**Учебно-тематический план работы учителя-дефектолога с детьми
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	(1-8сентября) Диагностика	(11-15сентября) Осень	(18-22сентября) Деревья, кустарники	(25-29сентября) овощи
Октябрь	(02-06 октября) фрукты	(9-13 октября) Детский сад	(16-20 октября) ягоды, грибы	(23-27 октября) игрушки, бытовые приборы
Ноябрь	(30-3 ноября) Мебель, День народного единства	(6-10 ноября) Посуда	(13-17ноября) мире сказок	(20-24ноября) Поздняя осень
Декабрь	(27-1 декабря) Домашние животные и птицы	(4-8 декабря) Дикие животные	(11-15декабря) Рыбы	(18-22декабря) новый год
Январь	(22-29декабря) диагностика		(9-12 января) Транспорт	(15-19 января) Одежда
	(22-26 января) Зимующие птицы			
Февраль		(29-02 февраля) Профессии	(05-9 февраля) Обувь	(12-16 февраля) Зима
	(19-22 февраля) День защитника Отечества			
Март		(26-01 марта) Зимние забавы	(4-7 марта) Международный женский день	(11-15 марта) Перелётные птицы.
	(18-22 марта) Весна, семья			
Апрель		(25-29марта) Насекомые	(01-05 апреля) Мой дом, мой город	(8-12 апреля) Космос
	(15-19 апреля) Мир вокруг нас	(22-26 апреля) Комнатные растения		
Май			(02-03 мая) День Победы	(6-8мая) День Победы
	(13-17 мая) Лето, цветы на лугу.	(20-24мая) Диагностика		

Учебно-тематический план разработан в соответствии с программно-методическим:

1.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2005.

УМК-

2.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-синтез, 2010.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М., 2007.

2.3.Формы, способы и методы реализации программы с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, спецификой их образовательных потребностей

Основной формой организации образовательного процесса учителя-дефектолога с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД).

В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, пальчиковой и пр.),
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игр,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- экспериментирования с материалами и веществами (рис, горох, фасоль и пр.),
- восприятие художественной литературы и фольклора и пр.

В процессе образовательной деятельности учитель-дефектолог использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения; словесная инструкция и пр.);

в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);

- по основным компонентам деятельности педагога:

- а) методы организации и осуществления деятельности,

- б) методы стимулирования и мотивации учения,

- в) методы контроля и самоконтроля;

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

2.4. Оценка результативности образовательной работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития

Оценка результатов коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования познавательного развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Обследование познавательного развития проводится в ДОУ 2 раза в год (начало и конец учебного года). Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре, с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в конце мая (по усмотрению педагога), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АОП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы и определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми.

Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Результаты обследования познавательного развития заносятся в Бланки психолого-педагогического обследования и Протоколы обследования познавательного развития. Протоколы содержат следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым, умственное развитие, состояние интеллектуального развития, уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи)

- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Методами реализации обследования познавательного развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, специальные игры и упражнения и пр.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе

диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

По результатам обследования познавательного развития составляется план индивидуальной работы с ребенком, который повышает эффективность коррекционно-педагогической работы, карта психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Итоги обследования познавательного развития заслушиваются и обсуждаются на Психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-дефектолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.	По плану
	Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.	По необходимости
	Объявления. Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	
	<u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер	По необходимости
	<u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в «Уголке дефектолога» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.	По плану
	<u>Официальный сайт ДОУ.</u>	По

	<u>Электронная почта родителей детей.</u> Это рассылка различных консультаций, советов, рекомендаций, разработанных домашних заданий	необходимос ти
Непрерывно е образование воспитываю щих взрослых	<u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). <u>Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. <u>Посещение ООД в ДОУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u>	В течение учебного года (по плану и по запросу родителей) По плану В течение учебного года По запросу

	Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	В течение учебного года
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.	по плану (По необходимости)

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ учитель-дефектолог использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане учителя-дефектолога.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями ДООУ в работе с детьми с задержкой психического развития

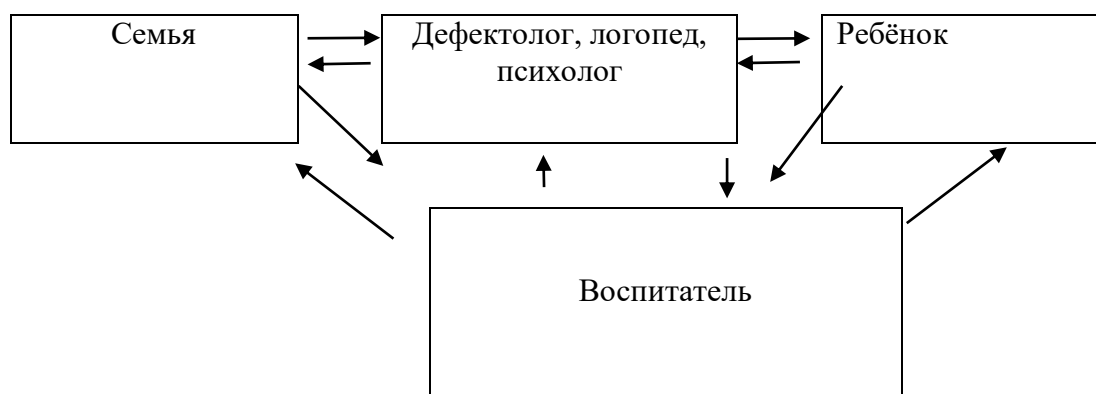
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

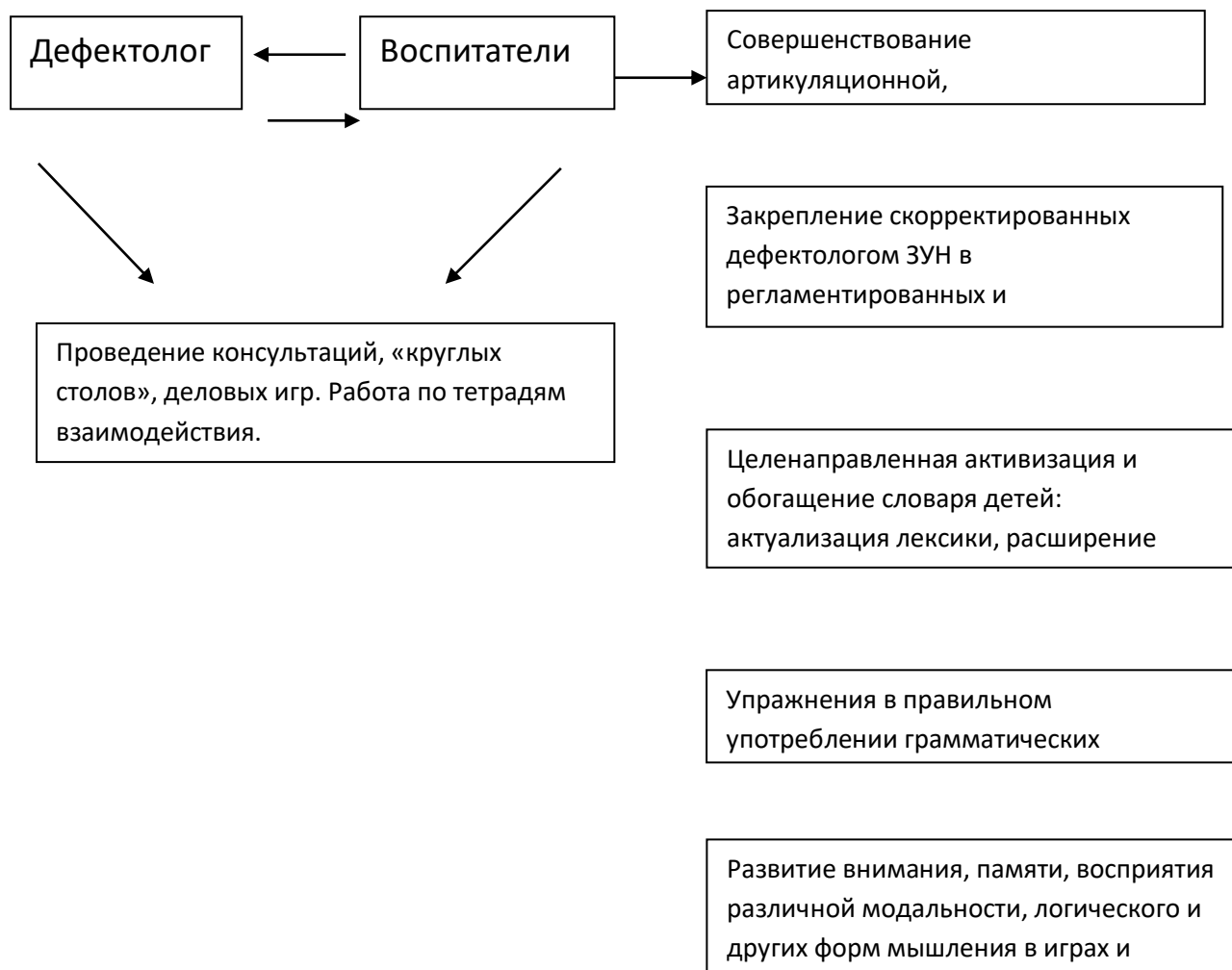
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и эмоционально-личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ЗПР; пропаганда педагогических знаний;

- объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей (законных представителей) в целях коррекции нарушений познавательной сферы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



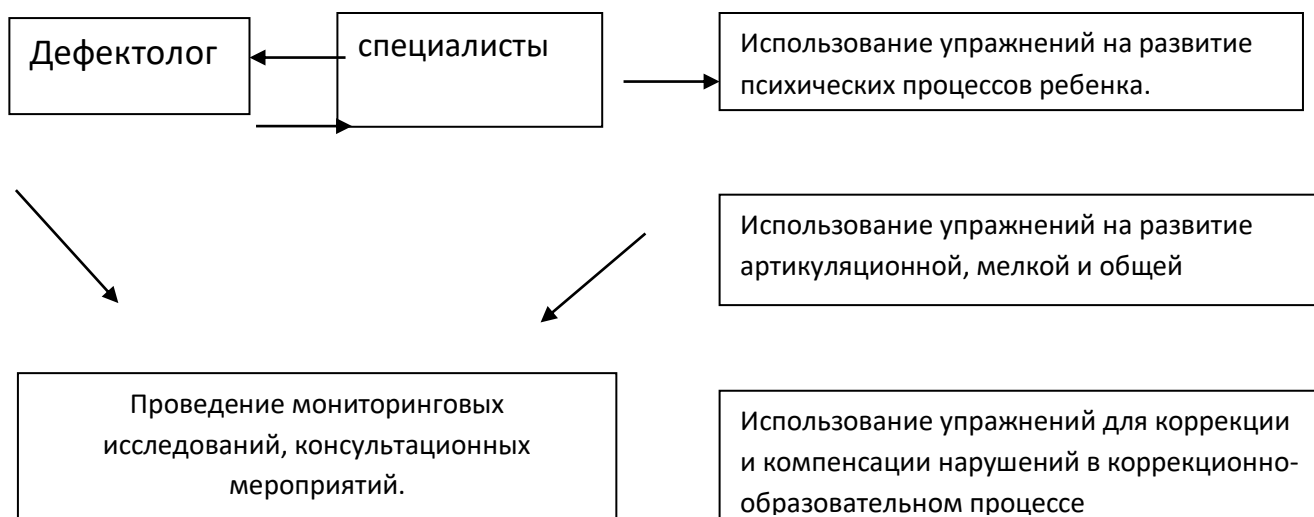
Система взаимодействия дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии ребенка



Развитие и совершенствование связной

Развитие графических навыков.

**Система взаимодействия дефектолога и другими специалистами по созданию
условий для коррекции и компенсации
нарушений в развитии ребёнка**



Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДООУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов учитель-дефектолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей познавательного развития каждого ребенка с ЗПР.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР учитель-дефектолог осуществляет с воспитателями разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления познавательной активности и подражательности	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование познавательной сферы детей, психических процессов	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение протоколов и бланков обследования познавательного развития	3. Изучение результатов обследования его с целью дальнейшего перспективного планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. ФЭМП	5. Формирование представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов,
6. Формирование сферы представлений воспитанников группы	6. Закрепление кругозора детей, применение полученных знаний, навыков и умений в разных видах детской деятельности
7. Развитие связной речи	7. Уточнение имеющегося словаря детей, его активизация по лексико-тематическим циклам, составление рассказов по темам
8. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)	8. Закрепление знаний о предметах окружающего мира в играх и др. видах детской деятельности
9. Развитие мелкой моторики	9. Развитие общей и мелкой моторики, координации действий

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДООУ учитель-дефектолог использует разные формы сотрудничества (консультации,

беседы, дискуссии, консилиумы и др.) на разнообразную тематику, представленную в Годовом плане работы учителя-дефектолога на год.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-дефектолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Алгоритм и особенности организации образовательного процесса учителем-дефектологом с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В целом работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Алгоритм организации образовательной деятельности работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. (3-4 неделя сентября)	Первичное обследование познавательного развития. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение протоколов обследования познавательного развития, бланков психолого-педагогического

		обследования, справок
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в АОП ДО (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование познавательного развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение Протоколов обследования познавательного развития, Бланков психолого-педагогического обследования, таблиц по результатам обследования познавательного развития, справок и итоговых таблиц по итогам обследования, Годового отчета о работе.
Итоговый (июнь-август)	Индивидуальная ООД с детьми по результатам итоговое обследования познавательного развития воспитанников.	Индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в

		устранении у детей отклонений в формировании познавательной сферы. Заполнение документации
--	--	--

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательных отношений процесса: специалистов ДООУ, воспитателей, родителей (законных представителей).

Продолжительность образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппой детей составляют:

Дети 5-6 лет - 20 минут .

Дети 6-8 лет - 25 минут .

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 5-8 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем дефектологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - коррекция сферы представлений воспитанников , развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и речи), мелкой и общей моторики.

Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-дефектолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

Учебный план
организованной образовательной деятельности (коррекционно –
развивающей) деятельности
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с
ЗПР
в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой
психического развития» под ред. С.Г. Шевченко
на 2023 – 2024 учебный год

Непосредственно организованная образовательная (коррекционно – развивающая) деятельность	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Познавательное развитие»/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	4	126
«Речевое развитие»/ «Подготовка к обучению грамоте»	2	65
«Речевое развитие»/ «Развитие речевого (фонематического) восприятия»	1	33
«Познавательное развитие»/ «Развитие элементарных математических представлений»	4	128
Всего	11	352

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является – дефектолог. Дефектолог работает ежедневно в первой половине дня.

График работы дефектолога
на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-12.30	8.30 -12.30	8.00 -12.00	8.00 -12.00	8.00 -12.00

**Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
ЗПР на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели/ Время работы	Подгруппов ые занятия	Индивидуальны е занятия	Организационн о - методическая работа	Работа с родителя ми	Итого
Понедел ьник 8.30- 12.30	09.00 – 09.25 Ознакомлен ие с окружающим миром и развитие речи (I подгр) 09.55 – 10.25 Ознакомлени е с окружающим миром и развитие речи (II подгр)	09.25 – 09.55 Индивидуальные занятия с детьми 10.25 – 11.40 Индивидуальные занятия с детьми 11.40- 12.00- Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	12.00 - 12.30 Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна.	08.30 - 09.00 Индивид уальные консульт ации родителе й	
Итого	55 мин.	02 ч. 05 мин.	30 мин.	30 мин.	4 ч.
Вторник 8.30 - 12.30	08.50 - 09.15 ФЭМП (I подгр) 09.25 – 09.55 ФЭМП (II подгр)	08.30 – 08.50 Коррекционная работа в режимных моментах. 09.55 - 11.30 Индивидуальные занятия с детьми	09.15 - 09.25 Смена материала к занятию 11.30-11.45- Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна		

			11.45 - 12.30 Заседание ППк. Оформление документации ППк.		
Итого	55 мин.	01 ч. 55 мин.	01ч.10 мин.		4 ч.
Среда 08.00 - 12.00	08.55 - 09.20 Развитие речевого восприятия (I подгр) 09.30 - 10.00 ФЭМП (II подгр) 10.10 - 10.40 Подготовка к обучению грамоте (II подгр)	8.00-8.55 Индивидуальные занятия с детьми 10.40 - 11.00. Индивидуальные занятия с детьми 11.00-11.40 Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	09.20 - 09.30 10.00 - 10.10 Смена материала к занятию 11.40 - 12.00 Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна.		
Итого	01 ч. 25 мин.	01ч.55 мин.	40 мин.		4 ч.
Четверг 8.00 - 12.00	08.55 – 09.25 Подготовка к обучению грамоте (II подгр) 09.40 – 10.05 Ознакомлени е с окружающим миром и развитие речи (I подгр)	08.00– 08.55 Коррекционная работа в режимных моментах. 10.05 - - 11.35 Индивидуальные занятия с детьми 11.35 - 12.00- Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	09.25 - 09.40 Смена материала к занятию		
Итого	55 мин.	02 ч. 50 мин.	15 мин.		4 ч.

Пятница 8.00 - 12.00	09.30 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II подгр)	08.30 - 09.30 Индивидуальные занятия с детьми 10.00 - 11.30 Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	11.30-12.00 Написание рекомендаций для родителей на дом в индивидуальных тетрадях воспитанников	08.00 – 08.30 Индивидуальные консультации родителей.	
Итого	30 мин.	02 ч. 30 мин.	30 мин.	30 мин.	4 ч.

Дефектолог проводит подгрупповые (параллельно с воспитателями) коррекционно – развивающие занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие»/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений» и «Речевое развитие»/ «Подготовка к обучению грамоте».

Далее проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР по:

- сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- развитию фонематического восприятия;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

практическому овладению нормами речи.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя – дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

3.3 Сетка (непосредственно) организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время	Ответственный

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I)	9.00 – 9.25	Учитель – дефектолог
	2. Занятие с психологом	9.30 – 09.55	педагог-психолог
	3.Художественное творчество (рисование)(I)/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II)	09.55–10.25	Воспитатель / Учитель – дефектолог
	4. Музыка (совм)	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
Вторник	1. ФЭМП (I)\Художественное творчество (рисование)(II)	08.50-09.20	Учитель – дефектолог /Воспитатель
	2. Художественное творчество (лепка)(аппликация) (I)/ФЭМП (II)	9.25–09.55	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	3. Физическая культура(совм)	10.05- 10.30	Инструктор физ.вопитания
Среда	1. Развитие фонематического восприятия и развитие речи (I)	08.55 – 9.20	Учитель – дефектолог
	2. ФЭМП (I)/ФЭМП (II)	9.30– 10.00	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	3. Подготовка к обучению грамоте(II)	10.10-10.40	Учитель – дефектолог
	4. Физическая культура(совм)	15.45–16.10	Инструктор физ.вопитания
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)(I)/ Подготовка к обучению грамоте(II)	08.55 – 9.25	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I)/ Художественное творчество (рисование)(II)	09.40–10.10	Учитель – дефектолог/Воспитатель
	3. Физическая	16.00–16.30	Инструктор

	культура(совм)		физ.воспитания
Пятница	1.Занятие с психологом (I)/ Художественное творчество (лепка)(аппликация)(II)	09.00 – 9.25	Педагог- психолог/Воспитатель
	2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II)	09.30–10.00	Учитель – дефектолог
	3. Музыка(совм)	10.10–10.35	Муз. руководитель

3.4 Распределение основных режимных моментов

**Распределение основных режимных моментов
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с
ЗПР
на 2023 -2024учебный год**

Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика.	07.30 –08.10.
Утренняя гимнастика	08.10-08.17
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.17 – 08.50
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми.	8.50-10.35
II завтрак.	10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.25 - 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 - 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00 - 15. 15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45 - 17.30

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы.

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – дефектолога

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-дефектолога – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития.

Для организации работы учителя-дефектолога оборудован дефектологический уголок. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды уголка соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Цели дефектологического уголка:

- 1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР. Это предполагает:
 - предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;
 - научно – методическое (технологическое) сопровождение;
 - наличие документации;
 - наличие информационного блока для педагогов и родителей (законных представителей).
- 2.Своевременное выявление и предупреждение познавательных нарушений у детей дошкольного возраста.
- 3.Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ с целью дальнейшего коррекционного обучения.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в дефектологическом уголке

3. Стол и стулья.
4. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
5. Настенное зеркало для индивидуальной работы.
6. Магнитная доска.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании ребенка.
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями.
- 10.Различные речевые игры.

11.Методическая литература.

3.6.Обеспеченность образовательного процесса учителя- дефектолога программно-методическими материалами

Направлени я работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Црр-д\с «Сказка» «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
Диагностический инструментарий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2004. Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
Методическая литература	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003, Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011.

	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010 Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие речевого восприятия Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998; Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993; Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем дефектологом) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Црр-д\с «Сказка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7(8) лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерную организацию работы с детьми, примерный результат освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками с

ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по познавательному развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-дефектолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация ППРС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.