

СОГЛАСОВАНО
Глава Ковылкинского
муниципального района
И.Н. Бутякин



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБДОУ
ЦРР-д/с «Сказка»
Н.Н. Юрасова



ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
(Протокол № 4 от 04.04.2024г.)

**Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
за 2024 год**

г. Ковылкино

Структура отчета

Раздел 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	2
Раздел 2. Органы управления ДОО	
2.1. Структура управления	4
2.2. Работа органов управления.....	6
2.3. Формы контроля.....	6
Раздел 3. Педагогический состав ДОО	
3.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	6
3.2. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.....	8
3.3. Данные о наградах педагогических работников.....	10
Раздел 4. Образовательная деятельность в ДОО	
4.1. Общая информация.....	10
4.2. Характеристика образовательного процесса.....	11
4.3. Статистические данные о контингенте воспитанников.....	12
4.4. Структура подготовки выпускников.....	13
4.5. Результаты освоения основной программы.....	20
4.6. Логопедическая работа.....	22
4.7. Дополнительное образование.....	27
4.8. Участие воспитанников в конкурсах.....	27
Раздел 5. Воспитательная работа	
5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
5.2. Психологическое консультирование, психологическое просвещение родителей и педагогов	35
Раздел 6. Образовательные условия	
6.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	36
6.2. Оценка материально-технической базы.....	38
6.3. Медико-социальные условия.....	39
Раздел 7. Здоровье и безопасность	
7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	41
Раздел 8. Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
8.1. Коррекционная работа.....	42
Раздел 9. Показатели деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»	45

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад «Сказка»
Директор	Фадеева Татьяна Юрьевна
Заместитель директора-заведующий	Байкина Елена Михайловна
Адрес организации	431350, Республика Мордовия, г.Ковылкино, ул. Фролова, д. 28
Телефон	(8 834 53) 4-20-33
Адрес электронной почты	ds.centerrazreb@e-mordovia.ru
Учредитель	Администрация Ковылкинского муниципального района
Дата создания	2014 год
Организационно - правовая форма:	Учреждение
Тип учреждения:	бюджетное
Наличие и реквизиты документов ДОУ:	
<u>Устав детского сада:</u>	№ 753 от 17. 05.2016 года;
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы и выданной 17 августа 2016года, серия 13ЛО1 № 0000374, регистрационный № 3816, Министерством образования Республики Мордовия, Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование земельным участком, на котором размещена организация;	– от 10 июня 2015 года кадастровый № 13:24:0102062:390
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление детского сада на 250 мест	Свидетельство о государственной регистрации права от 09 декабря 2014 года кадастровый № 13:24:0102062:384
(ОГРН)	1141323000092, выданное Межрайонной инспекцией ФНС России № 5 по Республике Мордовия 01.07.2014 г. серия 13 № 001469986

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Мордовия ИНН – 1323126429, от 01.07.2014 г, серия 13 № 001469987
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от «18» февраля 2015 г, № ЛО -13-01-000590

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 250 мест. Общая площадь здания 3590,3 м², площадь используемых помещений непосредственно для нужд образовательного процесса – 1079.1м²

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

2. Органы управления ДОО

2.1. Структура управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и имеет многоуровневую структуру:

I уровень	директор	<p>Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <p>-осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности</p>
	Заместитель директора-заведующий детским садом (далее по тексту – заведующий)	<p>Заведующий - обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; внутренние документы регламентирующие деятельность Учреждения, издание внутренних приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения. Решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом</p>
II уровень	старший	<p>Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения воспитательно-образовательного</p>

	воспитатель, заместитель заведующего по ХЧ	процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям
III уровень	воспитатели, специалисты	Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации при Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Мордовия "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ"» г. Саранск
IV уровень	обслуживающий персонал	Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

Коллегиальные органы управления - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Органы коллегиального управления, действующие в Детском саду :

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

2.2. Работа органов управления. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

2.3. Формы контроля.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого педагогический, контроль за состоянием здоровья детей, социологические исследования семей.

Внутри учрежденческий контроль в МБДОУ проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- безопасность воспитанников и сотрудников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

3. Педагогический состав ДОО

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада состоит из 7 специалистов и 21 воспитателя. В штате имеются следующие специалисты:

- музыкальный работник -2;
- инструктор по ФК – 1;
- учитель логопед – 1;
- педагог психолог -1;
- учитель дефектолог – 1;
- педагог дополнительного образования- 0;
- старший воспитатель – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1

- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1
- соответствие занимаемой должности - 0

Квалификационный состав педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория – 16 педагогов
- Первая квалификационная категория - 10 педагогов
- Соответствие занимаемой должности – 2 педагога
- Без категории - 0

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли :

1 воспитатель

Наименование программы КПК	Место прохождения	Сроки прохождения, объем.	ФИО слушателей
«ФОП: реализация в современных условиях обновления образования»	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13 ру	16 февраля 2024 г. 72 ч	Воспитатель Сигуева М.В.

Из 28 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по возрасту

№	Возраст	Количество пед.работников	% от общего состава
1	Моложе 25 лет	0	0
2	25-29 лет	0	0
3	30-34 года	4	14 %
4	35-39 лет	3	11 %
5	40-44 года	5	18%
6	45-49 лет	6	21%
7	50-54 года	4	14 %
8	55-59 лет	3	11%
9	60-64 года	2	7 %
10	65 и более	1	3%
	ИТОГО	28	

Распределение педагогических работников по уровню образования:

19 педагогов с высшим образованием, из них 18 с педагогическим и 9 педагогов со средне-специальным педагогическим образованием

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Название конкурса	Название работы	ФИО педагога/ результат
1	Конкурсный отбор кандидатов на включение в кадровый резерв руководителей дошкольных образовательных организаций		Захарова О.В.
2	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»		Максакова Н.В. победитель
3	Республиканский конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года -2024»		Максакова Н.В. победитель
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»		Максакова Н.В. участник
5	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России-2024» в номинации «Логопед года»		Поникаева Н.И. призер
6	Республиканский конкурс экологических уголков «ЭкоОстровок»		Губанова О.В. Максакова Н.В. / 1- е место
7	Республиканский конкурс «ЭкоИНФОРМАТИВНОСТИ»	самое информативное дошкольное образовательное учреждение Республики Мордовия	МБДОУ «ЦРР –д/с» Сказка» 1-е место
8	Республиканский конкурс Новое в образовании – 2024»	Использовании учителем –логопедом нейроигровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	Поникаева Н.И.
9	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	конспект занятия	победитель 2 место Сафонова О.В.
10	Всероссийский ежемесячный конкурс на маам «Лучший конспект»	Весна пришла с использованием пособий В.В. Воскобовича Фиолетовый лес	Волкова О.В.
11	Всероссийский ежемесячный конкурс на маам «Лучший конспект»	мастер-класс для педагогов «РППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича	Сафонова О.В.
12	Всероссийский конкурс "Парки России - будущим поколениям".	Номинация "Наш любимый парк" с использованием	Волкова О.В. Сафонова О.В.

		Даров и наборов Фрёбеля"	
13	Всероссийский дистанционный конкурс «Люблю тебя, моя Россия»		Ануфриева С.Н.

3.3. Данные о наградах педагогических работников за 2024 год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование награды	Дата получения
1	Шиндяйкина Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Республиканский Профсоз образования	октябрь 2024г
2	Булавкина Валентина Николаевна	Воспитатель	Республиканский Профсоз образования	октябрь 2024г
3	Щетинина Ирина Владимировна	Воспитатель	Республиканский Профсоз образования	октябрь 2024г
4	Байкина Елена Михайловна	Заместитель директора- заведующий	ГБУ ДО РМ «СШ «Академия И.Виннер по художественной гимнастике»	Декабрь 2024
5	Ануфриева Светлана Николаевна	Инструктор по ФК	ГБУ ДО РМ «СШ «Академия И.Виннер по художественной гимнастике»	Декабрь 2024
6	Чукарова Любовь Николаевна	Воспитатель	Благодарность министерства образования РМ	Сентябрь 2024год

4. Образовательная деятельность в ДОО

4.1. Общая информация

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП.

Детский сад в 2024 году посещали в среднем 216 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Уровень образования – дошкольное общее образование, срок обучения – 5 лет, основной язык обучения – русский, Дополнительные языки обучения в ДОО- нет,

№	Тип группы	Направленность	Количество групп	Количество детей	Доля в %
1	Разновозрастная группа	Группа	1	6	

		компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
2	Первая младшая группа	Общеразвивающая	1	23	
3	Вторая младшая группа	Общеразвивающая	2	46	
5	Средняя группа	Общеразвивающая	2	45	
6	Старшая группа	Общеразвивающая	2	38	
7	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	3	58	
	ИТОГО		11 групп	216	

Посещаемость за год составила 60,8%. (против 60,5% в прошлом году) Количество пропущенных дней 1 ребенком за год – 96 (против 96 в прошлом году) количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни – 10 (против 15 в прошлом году), количество дней, пропущенных 1 ребенком по семейным обстоятельствам – 85 (82 в прошлом году)

В 2024 году в детском саду 4 семьи, где один из родителей находится на СВО. Педагог психолог проводит консультации с педагогами по сопровождению детей участников СВО, в целях оказания таким детям необходимой помощи.

4.2. Характеристика образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

4.3. Статистические данные о контингенте воспитанников

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в детском саду определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий,

созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для детского сада устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 216

Количество групп: 11

Численный состав детей раннего возраста: 23 ребёнка

Численный состав детей с 3 до 7 лет: 193 ребёнка.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность воспитанников	228	211	206	224	207	216
2	Возраст детей до 3 лет	44	71	44	63	43	23
3	Дети от 3 до 7 лет	184	140	162	161	164	193
4	Дети инвалиды	3	2	1	2	1	0
5	Девочки	104	100	98	103	97	104
6	Мальчики	124	111	108	121	110	112

В текущем отмечается повышение количества общего числа воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	80%
Неполная с матерью	42	19 %
Неполная с отцом	1	0,4,%
Оформлено опекунство	0	0,%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	23%
Два ребенка	98	45%
Три ребенка и более	69	32%

4.4. Структура подготовки выпускников

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада, учителей начальной школы и родителей.

Сведения о социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	43	59	33	38	20	26
Из них продолжили образование в школах:	43	59	33	38	20	26
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0

Психологическая диагностика

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д.

Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками подготовительной к школе группе № 1 «Неваляшки». В количестве: 18 человек.

1. Тест «Керна – Йирасека».

Определение уровня школьной зрелости детей.

Оценка полученных результатов	Начало года Декабрь 2023 18 человек		Конец года Май 2024 18 человек	
Школьно-зрелый уровень (3-5 баллов)	7	39%	10	56%
Средне-зрелый уровень (6-9 баллов)	10	56%	7	39%
Незрелый уровень (10 баллов и больше)	1	5%	1	5%

Анализируя результаты можно увидеть положительную динамику: увеличение числа высокого уровня школьной зрелости.

2. Тест «Мотивационная готовность».

Определение сформированности внутренней позиции ребенка к школьному обучению

Мотивация	Май 2024 18 человек	
Внутренняя позиция сформирована	17	95%
Внутренняя позиция не сформирована	1	5%

По результатам диагностики видно, что мотивация к обучению к школе сформирована.

Дети посещали занятия:

1. по программе «Хочу учиться. Сказки для будущих первоклассников»,
2. коррекционно – развивающие занятия по программе «Идём в школу»,
3. коррекционно – развивающие занятия по рабочей тетради «За три месяца до школы»
О.А. Холодова
4. игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению

Психологическая диагностика проводилась с воспитанниками старших групп №8, 9 «Знайки», «Веснушки» к школе группе № 1 «Неваляшки». В количестве: 2человек.

1.Тест «Керна – Йирасека».

Определение уровня школьной зрелости детей.

Оценка полученных результатов	Конец года Май 2024 2человек	
Школьно-зрелый уровень (3-5 баллов)	1	50%
Средне-зрелый уровень (6-9 баллов)	1	50%
Незрелый уровень (10 баллов и больше)	-	-%

2.Тест «Мотивационная готовность».

Определение сформированности внутренней позиции ребенка к школьному обучению

Мотивация	Май 2024 2 человек	
Внутренняя позиция сформирована	2	100%
Внутренняя позиция не сформирована	-	-

По результатам диагностики видно, что мотивация к обучению к школе сформирована.

1. Познавательная сфера

Исследование общего уровня психического развития детей

Подготовительная группа №1 «Неваляшки»

Уровни	Начало учебного года Сентябрь 2023г 19 человек	Конец учебного года Май 2024г 18 человек
Высокий	33%	51%
Средний	45%	33%
Низкий	22%	16%

Из результатов исследования видно, что уровень развития познавательных процессов повысился.

Старшая группа №3 «Смешарики»

	Начало года Сентябрь 2023 22человек	Конец года Май 2024 22 человек
Высокий	25%	50%
Средний	38%	30%
Низкий	37%	20%

Из результатов исследования видно, что уровень развития познавательных процессов повысился.

Старшая группа №8 «Знайки»

Начало года Сентябрь 2023	Конец года Май 2024

17 человек		19 человек	
Высокий	36%	54%	
Средний	41%	29%	
Низкий	23%	17%	

Из результатов исследования видно, что уровень развития познавательных процессов повысился.

Старшая группа №9 «Веснушки»

Начало года Сентябрь 2023 20 человек		Конец года Май 2024 15 человек	
Высокий	37%	50%	
Средний	18%	34%	
Низкий	45%	16%	

Из результатов исследования видно, что уровень развития познавательных процессов повысился.

Анализ общего уровня психического развития детей по четырем группам

Начало года Сентябрь 2023 78 человек		Конец года Май 2024 79 человек		%
Высокий	33%	52%		
Средний	35%	32%		Уменьшение на 3%
Низкий	32 %	16%		Снижение на 16%

Анализируя результаты тестирования детей подготовительных и старших групп на начало и конец учебного года, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления и внимания.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные

Диагностика родителей

В течение года проводилось **анкетирование родителей:**

- 1) Были заполнены согласия родителей на психологическое сопровождение ребенка
- 2) **Анкетирование родителей группы компенсирующей направленности**
- Анкета для сбора анамнестических данных.

Цель: получение дополнительной информации о особенностях развития ребенка. Анализируя результаты тестирования детей подготовительных и старших групп на начало и конец учебного года, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления и внимания.

В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

4.5. Результаты освоения образовательной программы

Название группы	Первая младшая группа № 4	Первая младшая группа № 6	Младшая группа гр № 11	Младшая группа гр № 2	Средняя гр. № 13	Средняя группа № 7	Старшая № 9	Старшая группа № 8	Старшая группа № 3	Подгот. к школе группа № 1	Итого
Рисование	B-12/ 32%	B-21/47 %	B- 0/26 %	B-19/ 26 %	B-8/42 %	B-8/42 %	B-20/67 %	B-8/36 %	B-20/67 %	B- 43/ 80 %	B-21/47 %
	C-67/ 64%	C-32/37 %	C- 32 /53 %	C-67/ 74 %	C-64/38 %	C-64/38 %	C-73/33 %	C-80/64 %	C-73/33 %	C- 38/ 20 %	C-60/47 %
	H-21/ 4 %	H-47/16 %	H- 68 /21%	H-14/ 0%	H-28/20 %	H-28/20 %	H- 7/ 0 %	H-12/0 %	H- 7/ 0 %	H- 19/ 0 %	H-19/6 %
Лепка	B -0/ 4 %	B-0/18%	B- 16/47 %	B-0/ 18 %	B- 0/46 %	B- 0/46 %	B -27/64 %	B-8/32 %	B -27/64 %	B - 5/ 85 %	B -6/38 %
	C-24/ 60 %	C-44/78%	C- 42 /37 %	C-48/ 78 %	C-44/42 %	C-44/42 %	C -64/36 %	C -84/ 68 %	C -64/36 %	C -76/ 15 %	C -55/54%
	H-76/ 36 %	H -56/4%	H- 42 /16 %	H-52/ 4 %	H-56/ 12 %	H-56/ 12 %	H-11/0 %	H-8/0 %	H-11 /0 %	H- 19/ 0 %	H-39/8 %
Аппликация	-	-	B- 0/26 %	B-14/44 %	B-0/8 %	B-0/8 %	B- 13/ 60 %	B-20/56 %	B- 13/ 60 %	B-10/ 80 %	B-8/44 %
	-	-	C- 32 /53 %	C-72/56 %	C-36/50 %	C-36/50 %	C-87/40 %	C-72/44 %	C-87/40 %	C- 67/ 20 %	C-55/45 %
	-	-	H- 68 /21%	H-14/0 %	H-64/ 42 %	H-64/ 42 %	H-0/0 %	H-8/ 0 %	H-0/0 %	H- 23/ 0%	H-37/11 %
Ребёнок и окр.мир	B- 0/26 %	B- 0/26 %	B-0 /46 %	B-19/44 %	B-0 /46 %	B-0 /46 %	B-20/ 40 %	B- 0/12 %	B-20/ 40 %	B- 0/ 80 %	B-10 /43%
	C- 32 /53 %	C- 32 /53 %	C- 44/46 %	C- 67/56 %	C- 44/46 %	C- 44/46 %	C-67/60 %	C-68/88 %	C-67/60 %	C- 77/20 %	C-59/52 %
	H- 68 /21%	H- 68 /21%	H- 56/8 %	H- 14/0 %	H- 56/8 %	H- 56/8 %	H-13/0 %	H- 32/ 0%	H-13/0 %	H- 23/ 0%	H-31/5 %
Ознакомлен ие с природой	B-21/72 %	B- 16/47 %	B -0/ 4 %	B -24/44 %	B- 0/55 %	B- 0/55 %	B-20/ 40 %	B- 12/20 %	B-20/ 40 %	B-0/ 80 %	B-15/ 44%
	C-71/28 %	C- 42 /37 %	C-24/ 60 %	C -14/56 %	C- 60/45 %	C- 60/45 %	C-80/60 %	C- 76/80 %	C-80/60 %	C-76/20 %	C-62/50 %
	H-8/0 %	H- 42 /16 %	H-76/ 36 %	H- 0/0 %	H- 40/0 %	H- 40/0 %	H- 0/0 %	H- 12/0 %	H- 0/0 %	H-24 /0 %	H-23/6%
Речевое развитие	B-0/26 %	B-0/47 %	B-0/47 %	B- 19/52 %	B- 16/67 %	B- 16/67 %	B-7/ 47 %	B- 0/36 %	B-7/ 47 %	B- 10/ 80 %	B-11/42%
	C- 32 /53 %	C-58 /26 %	C-58 /26 %	C- 57/40 %	C- 60/25 %	C- 60/25 %	C-80/53 %	C- 68/64 %	C-80/53 %	C-71/20 %/	C-65/56%
	H- 68 /21%	H-42/ 26%	H-42/ 26%	H -24/8 %	H- 24/8 %	H- 24/8 %	H- 13/0%	H -32/0 %	H- 13/0%	H-19/ 0%	H- 24/36%
ФЭМП	B- 0/26 %	B -0/ 4 %	B- 0/26 %	B- 19/39 %	B- 28/38 %	B- 28/38 %	B-40/47 %	B -16/40 %	B-40/47 %	B-0/70 %	B-16/8 %
	C- 32 /53 %	C-24/ 60 %	C- 32 /53 %	C-62/61 %	C-32/50 %	C-32/50 %	C-40/53 %	C -72/60 %	C-40/53 %	C-67/25 %	C-58/41%
	H- 68 /21%	H-76/ 36 %	H- 68 /21%	H-19/0 %	H- 40/12 %	H- 40/12 %	H-20 /0%	H- 12/0 %	H-20 /0%	H-33 /5 %	H-26/ 4%
Познаватель но-исслд	-	-	-	-	-	-	B-0 /27 %	B-0/ 8%	B-0 /27 %	B- 33/85 %	B- 11/40%
	-	-	-	-	--	-	C-80/ 73%	C-80/92%	C-80/ 73%	C- 48/15 %	C-20/0 %
	-	-	-	-	-	-	H-20/0%	H-20/0%	H-20/0%	H- 19/0 %	H-15/3%
Музыка	B-29/56 %	B-21/47 %	B- 0/26 %	B -24/44 %	B-25/25 %	B-25/25 %	B-45/ 65%	B -16/40 %	B-45/ 65%	B-25/ 35%	B- 18/25
	C-59/44 %	C-32/37 %	C- 32 /53 %	C -14/56 %	C-63/75 %	C-63/75 %	C-55/ 35%	C -72/60 %	C-55/ 35%	C-75/ 65%	C- 65/75%
	H-12/ 0 %	H-47/16 %	H- 68 /21%	H-0/0 %	H-12 /0 %	H-12 /0 %	H- 0/0 %	H-12/0 %	H-0/ 0 %	H- 0/0 %	H-17/0 %
Физкультур а	B-0/71 %	B- 33/57 %	B- 0/26 %	B-0/73 %	B-25/61 %	B-25/61 %	B-36/ 79%	B-28/80%	B-36/ 79%	B-25/ 80%	B-36/ 79%
	C-100/29 %	C- 63/43 %	C- 32 /53 %	C-100/27 %	C-63/39 %	C-63/39 %	C-64/ 21%	C-72/20 %	C-64/ 21%	C-75/ 20%	C-64/ 21%
	H-0/0%	H- 4/0 %	H- 68 /21%	H- 0/0 %	H-12 /0%	H-12 /0%	H- 0/0 %	H-0/0%	H- 0/ 0 %	H- 0/ 0 %	H-0/ 0 %

4.6. Логопедическая работа

Организационное, диагностическое и коррекционно - развивающее направления

Анализ коррекционной работы за 2024 год в логопедическом пункте МБДОУ - «ЦРР д/с «Сказка»

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической работы был составлен план работы, оформлена документация по организационно - методической и коррекционно - развивающей работе.

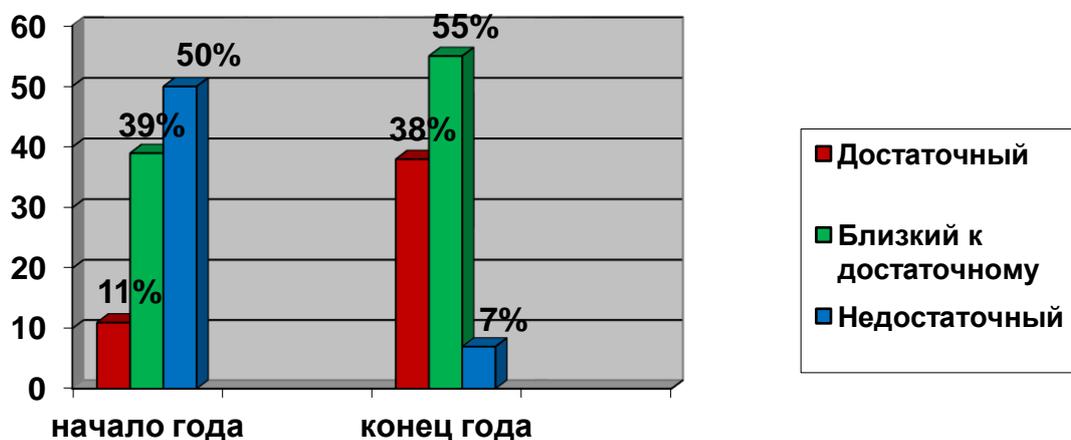
С 25 сентября по 17 мая проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи с воспитанниками логопедического пункта, с воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности.

29 мая заполнены медико - психолого - педагогические характеристики на выпускников групп: №1, №8, №9.

Мониторинг результативности коррекционной деятельности

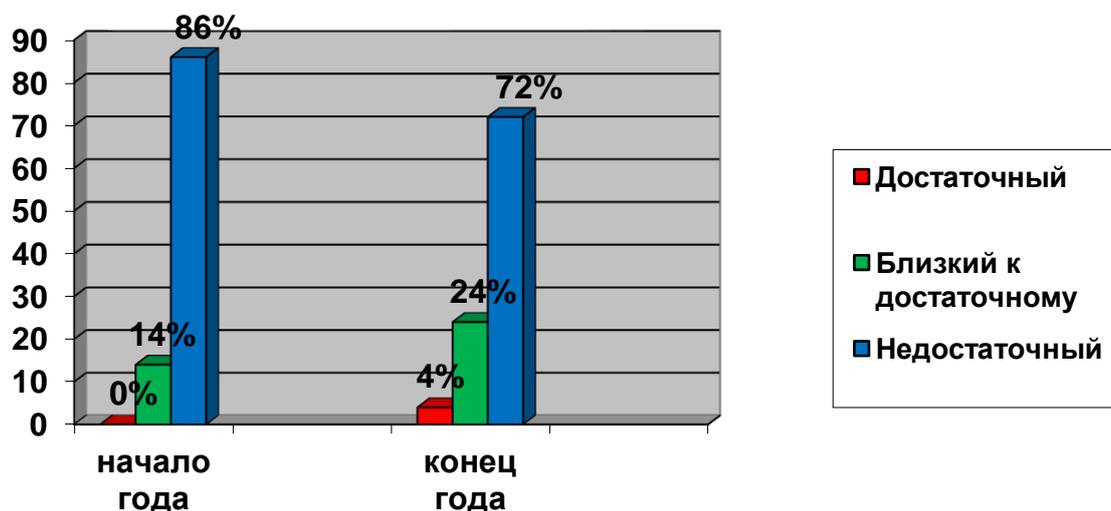
С 20 по 31 мая 2024 г. для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы проведена итоговая диагностика развития речи воспитанников логопедического пункта.

Дата	Критерии		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Сентябрь	11%	39%	50%
Май	38%	55%	7%



С 24 по 28 мая 2024 г. проведена диагностика развития речи воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности «Лучики».

Дата	Критерии		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Сентябрь	0%	14%	86%
Май	4%	24%	72%



**Статистический отчёт
воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности**

Речевое заключение	Количество восп-ов на начало уч. г	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение года	Количество восп-овна конец уч. г	Количество выпущенных воспитанников			Рекомендовано направить				
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Группа компенсирующей направленности ДОУ	Количество восп-ов, оставленных для продолжения обучения
ФФНР (дизартрия, ринолалия)												
ОНР (I ур.)	2											
ОНР (II ур.)	1			3		2				2		1
ОНР (III ур.)	1		1	2		1				1		1
Итого:	4			5		3				3		2

**Статистический отчёт
воспитанники логопедического пункта**

Речевое заключение	Количество восп-ов на начало образл.	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение года	Количество восп-ов на конец образл.	Количество выпущенных воспитанников			Рекомендовано направить				Количество восп-ов, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеобразовательная группа ДОУ	
ФНР (дислалия)	8			8	8			3			5	
ФФНР	10			10	10			1			9	
ФФНР (дизартрия, ринолалия)	7			7	2	5			1		1	5
ОНР (I ур.)												
ОНР (II ур.)												
ОНР (III ур.)	7			7	1	6		1	1			5
Итого:	32			32	21	11		4	2		16	10

Вывод

- поставленные основные логопедические задачи решены;
- мониторинг эффективности коррекционно - логопедической работы выявил положительную динамику в развитии речи воспитанников логопедического пункта.

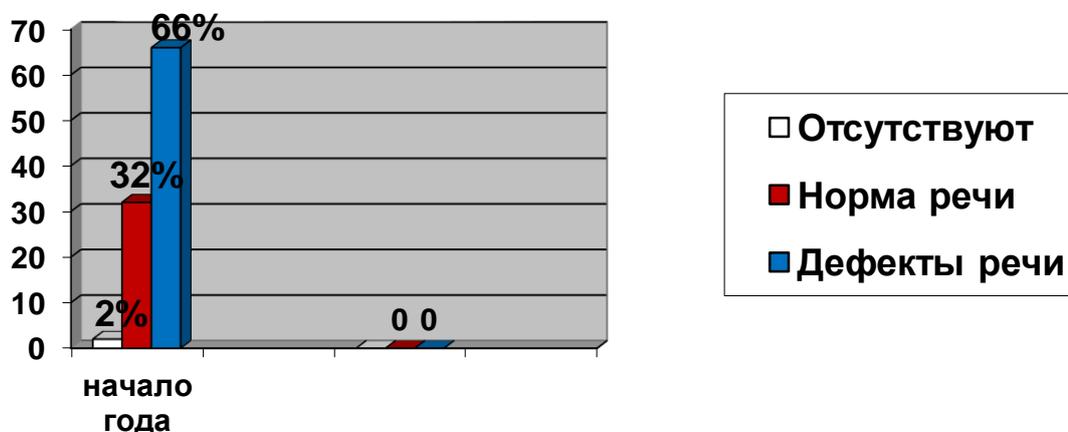
**Диагностика развития речи воспитанников групп №3, №8, №9, №7, №13, №5
сентябрь 2024 г (начало образовательного периода)**

В период с 2 по 20 сентября было проведено логопедическое обследование речи 94 воспитанников подготовительных, старших групп, группы компенсирующей направленности: №3, №8, №9, №7, №13, №5.

На основании результатов первичного логопедического обследования речи, с дефектами речи 63 воспитанника: 33 воспитанника подготовительной группы, 30 воспитанников старшей группы, 4 воспитанника группы компенсирующей направленности.

Группа	Норма речевого развития	Дефекты речи	Отсутствуют
--------	-------------------------	--------------	-------------

Старшая гр. №7 «Почемучки»	4 - 22%	14 - 78%	0 - 0%
кол: 18			
Старшая гр. №13 «Непоседы»	2 - 11%	16 - 89%	0 - 0%
кол: 18			
Подготовит.гр. №3 «Смешарики»	9 - 39%	13 - 57%	1 - 4%
кол: 23			
Подготовит.гр. №8 «Знайки»	10 - 56%	8 - 44%	0 - 0%
кол: 18			
Подготовит.гр. №9 «Веснушки»	6 - 32%	12 - 63%	1 - 5%
кол: 19			
Итого: 96	31	63	2
Обследовано детей: 94			



По итогам логопедического обследования речи воспитанников подготовительных групп можно сделать вывод:

- с дефектами речи - 55%
- с нормой речи - 42%
- отсутствуют - 3%

По итогам первичного логопедического обследования речи воспитанников старших групп можно сделать вывод:

- с дефектами речи - 83%
- с нормой речи - 17%
- отсутствуют - 0%

Преобладающий дефект речи: ФНР.

32 воспитанника подготовительных групп, 4 воспитанника группы компенсирующей направленности зачислены в логопедический пункт для коррекции речи.

Выявление уровня актуального речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного

логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи воспитанников:

Дата	Логопедическое заключение	Количество воспитанников
<i>Сентябрь</i>	ФНР	15
	ФФНР	12
	ОНР III ур	5
	Итого: 32	

Дата	Критерии		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
<i>Сентябрь</i>	<i>11%</i>	<i>55%</i>	<i>34%</i>

Собраны анамнестические данные (анкеты для родителей) на воспитанников, зачисленных в логопедический пункт и группы компенсирующей направленности. Оформлены речевые карты на воспитанников логопедического пункта.

В период с 16 по 20 сентября 2024 г. было проведено логопедическое обследование речи воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности «Лучики»:

Дата	Логопедическое заключение	Количество воспитанников
<i>Сентябрь</i>	ОНР II ур.	2
	ОНР III ур.	2
	Итого: 4	

Дата	Критерии		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
<i>Сентябрь</i>	<i>0%</i>	<i>25%</i>	<i>75%</i>

Опрос, проведенный в ноябре 2024 года показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

4.8. Участие воспитанников в конкурсах

	Название конкурса	ФО воспитанника	ФИО педагога
1	Всероссийский конкурс онлайн-марафон «Новогодний Фребель»		Булавкина В.Н.
2	Международный конкурс Старт	Малютин Михаил	Бибишева Л.В.
3	Международный образовательный портал «Маам»	Губанова Юлия	1 –е место Волкова О.В.

4	Всероссийский конкурс онлайн-марафон «Новогодний Фребель»		диплом 1 степени Гусарова О.В.,
5	Всероссийская ассоциация педагогов-экологов дошкольного образования в рамках Всероссийского проекта «широка страна моя родная»	старшая группа «знайки»	1 – е место Губанова О.В.
6	Всероссийский творческий онлайн-флешмоб «Весёлый снеговик»	Щетинина Женя Сысоев Егор	Губанова О.В. Максакова Н.В.
7	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2023	Глухов Иван	1-е место Рогожина А.А.
8	Международный образовательный портал «Маам»	Мугрычева Софья	1-е место Сафонова О.В
9	Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»	Бочкарева Саша	3 место /Федоткина Н.В.
10	Всероссийский конкурс «Загадочное время	Скворцов Глеб	1 –е место Щетинина И.В.
11	Первенство ГБУ ДО РМ «СШ «Академия И.Винер по художественной гимнастике» -	Бочкарева Саша	– 3 место Ануфриева С.Н.
12	Первенство ГБУ ДО РМ «СШ «Академия И.Винер по художественной гимнастике» -	Чудайкина Алиса	

13	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Морозова Настя	победитель Булавкина В.Н.
14	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Скворцов Глеб	призер Щетинина И.В.
15	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Абрамова Алёна	победитель Павлова Н.В.
16	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Чекамева Полина	призер Поникаева Н.И.
17	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Раченков Арсений	призер Чекашкина О.В. Щербакова Л.В
18	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Аверьянов Артем	победитель Гусарова О.В. Шиндяйкина Т.В.
19	Муниципальный благотворительный фестиваль- конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Кабаева Милана	призер Воробьева И.С. Федоткина Н.В.
20	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская открытка с храмом Михаила Архангела г.Ковылкино»	Мишинева Ирина	призер Воробьева И.С. Федоткина Н.В.
21	Муниципальный творческий конкурс «Рождественская открытка с храмом Михаила Архангела г.Ковылкино»	Аляпкина Мария	Победитель Чукарова Л.Н.Сигуева М.В.
22	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Честь и слава защитникам Отечества»	Брыкова Валерия	1 –е место Булавкина В.Н.

23	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024	Глухов Иван	1-е место Ведянова И.С.
24	Всероссийский конкурс Гордость России	Михайлов Илья	диплом 1 степени Гусарова О.В., Шиндяйкина Т.В.
25	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Честь и слава защитникам Отечества»	Жалнов Александр	1 – е место Губанова О.В.
26	12 Всероссийский интернет –конкурс кормушек	Канайкин Дима	1-е место Дорогова Т.Ф.
27	12 Всероссийский интернет –конкурс кормушек	Семина Варя	Кузьмина Т.А.
28	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024	Вельмякин Виталий	1-е место Рогожина А.А.
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»	Чудайкина Алиса	1 место /Федоткина Н.В.
30	Всероссийский конкурс детского рисунка к 23 февраля Наша армия	Никулина Вика	1-е м., Чекашкина О.В.
31	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Мирошник Ярослав	1-е м., Щербакова Л.В.
32	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества		Воробьева И.С.
33	12 Всероссийский интернет конкурс кормушек	Голованова Дарья	Алексеева Н.В., Девятаева Е.В.
34	Всероссийский конкурс читаем с мамой. Ожившие истории». Фребель -педагоги		сертификат участника Булавкина В.Н. Щетинина И.В.
35	Всероссийский детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день»	Мишинева Ирина	1-е место Воробьева И.С.
36	Всероссийский конкурс Гордость России	Михайлов Илья	диплом 1 степени Гусарова О.В., Шиндяйкина Т.В.
37	Всероссийский конкурс читаем с мамой. Ожившие истории». Фребель -педагоги		Губанова О.В. Максакова Н.В.
38	Всероссийский конкурс детских рисунков «зимушка, зима – прощай!	Качалина Ева	1-е место Дорогова Т.Ф.
39	Всероссийский конкурс детских рисунков «зимушка, зима – прощай!	Сайгина Соня	1-е место Кузьмина Т.А.
40	12 Всероссийский интернет конкурс кормушек	Чудайкина Алиса	Федоткина Н.В.
41	11 Республиканский конкурс творчества «Наследие» в номинации «Я вижу мир. Мы рисуем счастье»	Морозова Анастасия	призер Булавкина В.Н. Щетинина И.В.
42	11 Республиканский конкурс творчества «Наследие» в номинации «Я вижу мир. Мы рисуем счастье»	Кабаева Милана	призер Федоткина Н.В.
43	Республиканский творческий конкурс «С днём 8 Марта»	Лукьянова Арина	Участие Максакова Н.В.
44	Республиканский творческий конкурс «С днём 8 Марта»	Брыкова Валерия	Булавкина В.Н. Щетинина И.В.
45	Всероссийская акция «Нарисуй защитника отечества» ,Саранск 2024	Сайгина София	Дорогова Т.Ф.

46	Всероссийская акция «Нарисуй защитника отечества», Саранск 2024	Кутузова Настя	Кузьмина Т.А.
47	Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Три кота»	Танцевальный коллектив «Топотушки»	лауреат 2 степени в номинации Танец возрастная категория 3-4 года
48	Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Три кота»	Кельгина Милана	лауреат 1 степени в номинации Слово
49	Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Три кота»	Абрамова Алёна	лауреат 1 степени в номинации Песня соло 5-6 л Сигуева М.В., Чукарова Л.Н.
50	Муниципальный фестиваль – конкурс детского творчества «Три кота»	Ансамбль «Почемучки»	лауреат 1 степени в номинации Песня ансамбль 3-4 г.
51	Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Чукарова София	Астахова М.А.
52	Всероссийский детский творческий конкурс посвящен Всемирому Дню здоровья	Лушников Кирилл	1-е место Воробьева И.С.
53	Всероссийский детский творческий конкурс посвящен Всемирому Дню здоровья	Кирдяпкин Илья	1 место Федоткина Н.В.
54	Всероссийский детский творческий конкурс посвящен Всемирому Дню здоровья	Горьканов Толя	1 место Дорогова Т.Ф.
55	Всероссийский конкурс «Мудрая сова»	Захаров Коля	1 место Ведянова И.С.
56	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	Голованов Илья	диплом 1 степени Гусарова О.В.,
57	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	Космачева Милена	диплом 2 степени Щербакова Л.В.
58	Всероссийский конкурс «Мудрая сова»	Захаров Коля	1 –е место Рогожина А.А.
59	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	Раченков Арсений	2 место Чекашкина О.В.
60	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики	Карникова Ксения	1 –е место Шиндяйкина Т.В.
61	Республиканский творческий конкурс «С Днем 8 Марта»	Исаева Александра	призер Булавкина В.Н. Щетинина И.В.
62	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Любавин Сергей	диплом за участие Волкова О.В. Сафонова О.В.
63	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Петрошишин Павел	диплом за участие. Губанова О.В.
64	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Лисин Ярослав	диплом за участие Губанова О.В.
65	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Щетинина Женя	Максакова Н.В
66	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Сысоев Егор	Максакова Н.В.
67	Республиканский конкурс скворечников «Пернатый квартал»	Герасимова Варвара и Елизавета	диплом за участие Гусарова О.В. Шиндяйкина Т.В.
		Бирюкова Карина	
68	Республиканский творческий конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	Загороднова Арина	участие Сигуева М.В. Чукарова Л.Н.

69	Всероссийский конкурс «В стране дорожных знаков»	Воронов Владислав	Тараканова Л.С.
70	Муниципальный этап фестиваля Малыши шагают в ГТО» среди ДУ Ковылкинского муниципального района 16.04.2024	Сарафанов Артём	1 место
71	Муниципальный этап фестиваля Малыши шагают в ГТО» среди ДУ Ковылкинского муниципального района 16.04.2024	Команда Д/с «Сказка» дети	3 – место Ануфриева С.Н.
72	Муниципальный творческий конкурс «Космический мир»	Абрамова Алёна	победитель Булавкина В.Н.
73	Муниципальный творческий конкурс «Космический мир»	Путивка Валера	призёр Федоткина Н.В.
74	Муниципальный творческий конкурс «Космический мир»	Космачева Милена	призер Чекашкина О.В. Щербакова Л.Н.
75	Муниципальный творческий конкурс «Космический мир»	Скворцов Глеб	призер Щетинина И.В.
76	Муниципальный творческий конкурс «Космический мир»	Ежова Кира	призер Губанова Н.В.Максакова Н.В
77	Всероссийский конкурс «Библиотека русских сказок»	Кобзе Костя	Асташова М.А.
78	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Мишинева Ирина	1-е место Ведянова И.С.
79	Всероссийский конкурс Гордость России	Калинин Матвей	диплом 1 степени Гусарова О.В., Шиндяйкина Т.В.
80	Гениальные дети	Калинин Александр	Чекашкина О.В.
81	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Глухов Иван	1-е место Рогожина А.А.
82	Всероссийский конкурс детских рисунков «Семья глазами ребенка»	Кутузова Настя	1-е место Кузьмина Т.А.
83	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Волхонов Максим	призер Тараканова Л.С.
84	Гениальные дети	Мирошник Ярослав	1-е место Щербакова Л.С.
85	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	Якушкин Дима	1 место Федоткина Н.В.
86	Всероссийский детском конкурсе рисунков	Канайкин Дима	1 место/ Кузьмина Т.А.
87	Всероссийский конкурс «ПДД- знай –на дороге не гуляй!»	Мирошник Ярослав	1-е м., Чекашкина О.В.
88	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	Харченков Влад	Воробьёва И.С.
89	Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»	Солдаткина Полина	Дорогова Т.Ф.
90	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Захаров Коля	1-е место Ведянова И.С.
91	Гениальные дети	Раченков Арсений	1-е место Чекашкина О.В.
92	Всероссийский детский творческий конкурс Арбузная сказка»	Качалина Ева	1-е место Кузьмина Т.А.
93	Гениальные дети	Кузьмина Ксения	1-е место Щербакова Л.С.

94	Республиканский творческий конкурс «Бабушке, дедушке, с любовью!»	Подчуфаров Денис Шнякина Милена	участники Булавкина В.Н.
95	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024»	Харченков Игорь	1-е место Ведянова И.С.
96	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Чеколаева Ульяна	1 –е место Волкова О.В.
97	Всероссийский конкурс Гордость страны	Струбцова Соня	Гусарова О.В., Шиндяйкина Т.В.
98	Участники конкурса по сбору макулатуры «Спасаем дерево с Эколятами»	группа № 8 Знайки	Губанова О.В.
99	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Струбцова Соня	1-е место Дорогова Т.Ф.
100	Всероссийский конкурс Гордость страны	Абрамова Полина	Алексеева Н.В., Девятаева Е.В.
101	Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоров»	Хранин Ваня	1 место/ Кузьмина Т.А
102	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Тихонычева Ева	Сафонова О.В
103	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Бондарева Ульяна	1-е м., Чекашкина О.В.
104	Республиканский творческий конкурс «Бабушке, дедушке, с любовью!»	Романова Евгения Брыкова Валерия	участники Щетинина И.В.
105	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Никулина Вика	1-е м., Щербакова Л.В.
106	ведомственного конкурса рисунков «Мои родители работают в полиции»	Зубакова Лиза	2 -е место Чукарова Л.Н. Сигуева М.В.
107	очный этап Всероссийского конкурса "Щедрое народное наследие - я люблю красивый наш язык"	Абрамова Алена и мама Анна Васильевна	победители Чукарова Л.Н. Сигуева М.В.
108	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024»	Харченков Игорь	участник Воробьева И.С.
109	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024»	Захаров Коля	1-е место Ведянова И.С.
110	Всероссийский творческий конкурс по профориентации «Шаг к будущей профессии»	Маркова Мирослава	Гусарова О.В., Шиндяйкина Т.В.
111	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню народного единства	Солдаткина Полина	1-е место Дорогова Т.Ф.
112	Всероссийский творческий конкурс ко Дню народного единства	Кутузова Настя	1 место/ Кузьмина Т.А.
113	Всероссийский конкурс Талантливые дети России 2024	Зубакова Лиза	Сигуева М.В.
114	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Шальбот Андрей	1-е м., Чекашкина О.В.
115	Талантливые дети России 2024	Игольникова Милана	Чукарова Л.Н.
116	Всероссийский конкурс «Гениальные дети»	Космачева Милена	1-е м., Щербакова Л.В.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями проходила в тесном контакте и по плану, как очно так и дистанционно. Проводились родительские собрания в нетрадиционной форме - онлайн, мастер - классы, викторины, совместное творчество родителей и детей и т.п., мероприятия физкультурно - оздоровительной направленности с Советом отцов, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества. Родители получили консультативную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от воспитателей, психолога, логопеда, заведующего и старшего воспитателя. Для родителей были организованы нетрадиционные формы работы: психологическая акция «Аптечка для души». Психологический тренинг «Я познаю себя». Данные формы работы способствуют хорошему настроению родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребенком, объединению семьи и детского сада и социума.

В течение года для всех групп были организованы тематические мероприятия и утренники, музыкально-театрализованные постановки для детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В каждой группе созданы «Папка логопеда» и «Папка психолога», где проходит обмен информацией с узкими специалистами. Активно работает родительский комитет детского сада. Родителей привлекали к работе над локальными актами, планировании образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Психологическое консультирование, психологическое просвещение родителей и педагогов

Важным направлением в моей работе является психологическое консультирование и психологическое просвещение родителей и педагогов.

Цель психологического просвещения: освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их интересах ребенка и собственного развития.

Были проведены родительские собрания:

- с родителями старшей группы «Особенности работы педагога-психолога с детьми старшей группы»
- с родителями подготовительной группы «Психологическая готовность детей к школе. Работа педагога-психолога по формированию психологической готовности»
- Проведение с родителями и детьми всех групп психологической акции «Неделя хорошего настроения»

Психологическое консультирование осуществлялось дистанционно и лично в индивидуальной форме с родителями и групповой и подгрупповой форме с педагогами

Всего за год мною было проведено - **68 индивидуальных и групповых консультаций. Из них: с родителями детского сада - 61, с педагогами - 7. В течении года были проведены индивидуальные консультации родителей по результатам диагностического обследования.**

Были подготовлены консультации для родителей и педагогов на темы:

- «Первые дни ребенка в детском саду»
 - «Что должен знать ребенок при поступлении в 1 класс»
- Буклеты для родителей:
- «Игры при проблемах с засыпанием»

- «Адаптация к садику – на отлично»
- «Как повысить самооценку ребенка»
- «Как правильно любить детей»
- «Школа родительской любви»
- «Родительская любовь»
- «Советы родителям воспитывающих детей с ОВЗ»
- «Язык любви»
- «родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы»
- «День матери»
- «Поддерживающие фразы для ребенка даже если критикуешь»
- «Развитие моторики»
- «Коммуникативные игры и задания»
- «Игры – тренажеры»
- «Развиваем пальчики»
- «Аутизм – тревожные знаки родителей до трех лет»
- Памятка отцам
- Упражнения на снятие эмоционального напряжения»
- «Скоро в школу»
- «Почему он не хочет учиться»
- «Психологическая подготовка детей к школе. Игры для будущих первоклассников»

Так же регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация на стенде «Секреты взаимопонимания».

Подготовила папки с домашними заданиями на развитие познавательных процессов детей старших и подготовительных групп (по запросу родителей)

Результатами работы в данном направлении считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью родители и педагоги получили необходимые рекомендации для решения своих проблем и затруднений, нашли способы их решения, получили много новой психологической информации, помогающей в воспитании ребенка.

6. Условия образовательного процесса

6.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МБДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий. В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия и методическую литературу для учителя логопеда, инструкторов по ФК, педагога психолога, воспитателей групп раннего развития.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями (100%). 28 педагогов (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими устройствами:

помещение	оборудование	Функциональное использование	Категория пользователей
Делопроизводство	Компьютер МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Делопроизводитель
Заведующий	Компьютер МФУ (принтер, сканер, ксерокс), телевизор	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, просмотр вебинаров.	Заведующий
Зам.заведующего по ХЧ	Компьютер, принтер	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта	Зам.заведующего по ХЧ
Методический кабинет	Компьютер, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), цветной принтер, 2 ноутбука, документ-камера, мультимедийный проектор, экран, интерактивная указка	Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, просмотр с педагогами презентаций.	Методический кабинет, воспитатели
Учебный кабинет (кабинет специалистов)	Компьютер принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор	просмотр с педагогами детьми и родителями презентаций, учебные занятия с детьми	Специалисты
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, цифровое фортепиано, музыкальный центр	просмотр с детьми презентаций	Воспитатели, специалисты
Физкультурный зал	музыкальный центр	Организация	Инструктор по

		образовательной деятельности	ФК
Медицинский кабинет	Ноутбук, принтер	электронный документооборот	Мед.сестра
Групповые ячейки	Телевизоры, DVD плееры	Организация образовательной деятельности	Воспитатели

МБДОУ обеспечено современной информационной базой. У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес – ds.centerrazreb@e-mordovia.ru зарегистрированный официальный сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://skazka-kov.ru/>), сообщество «Детский сад «Сказка» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/public199497389>

В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МБДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.2. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально – техническая база частично соответствует требованиям ФГОС.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 05.02.2024 № 5, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В учебном процессе педагоги стараются использовать учебно –методическое оборудование в соответствии с учебным планом занятий. Используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- наличие Паспорта безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние территории МБДОУ удовлетворительное (имеется ограждение, освещение. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения..Хозяйственная площадка оборудована. Состояние мусоросборника удовлетворительное.

Для детей работают 12 детских игровых и 2 спортивные площадки. Оборудование ежегодно проверяется на безопасность. Имеется журнал ежедневного осмотра оборудования площадок. Ворота оборудованы кодированным замком.

Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм работниками.

На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и укрепить балками стенки песочницы по периметру, чтобы крышки не провисали и ложились на балки ровно;
- заменить всю потрескавшуюся, разбитую плитку на крылечках учреждения;
- подтянуть входные двери.

6.3.Медико-социальные условия

В МБДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы. Сотрудники МБДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Договор на оказание первичной медико-санитарной помощи с ГБУЗ «Ковылкинская МБ» заключен, медицинский кабинет лицензирован.

В МБДОУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию. Проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

Основные помещения ДОУ:

Административный блок: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет зам.заведующего ПО ХЧ, методический кабинет.

Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, кабинет врача, процедурная, прививочная.

Кабинеты для работы специалистов: кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет для групповых занятий с детьми, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, музей.

Пищеблок: Горячий цех, холодный цех, цех вареных овощей, цех сырых овощей, мясо-рыбный цех, склады, комната отдыха персонала.

Хозяйственные помещения: лифтовая комната, прачечная, склады кастаньяши, костюмерная.

Помещения, используемые непосредственно для нужд образовательного учреждения:

- для дополнительных занятий с детьми

Наименование помещений	Площадь в кв.м.	количество
Физкультурный зал	82,82	1
Музыкальный зал	82,82	1
Закрытый плавательный бассейн	93,71	1
Кабинет логопеда	20,66	1
Кабинет психолога	20,66	1
Кабинет психологической разгрузки совмещен с музеем	52,47	1
Кабинет для групповых занятий с психологом	52,47	1

-для медицинского обслуживания детей

Наименование помещений	Площадь в кв.м.	количество
Медицинский кабинет	11	1
Изолятор	10	1

Процедурный кабинет	6	1
Прививочный кабинет	3,4	1
Кабинет врача	8,3	1

-для групповых ячеек

Наименование групповых ячеек	Общая площадь в кв.м. игровых, спален, буфетной, зоны с\у и умывальной зоны, раздевалок	количество
Группа № 1 «Неваляшки»	144,1	1
Группа № 2 «Бусинки»	145,9	1
Группа № 3 «Смешарики»	148,0	1
Группа № 4 «Малышки»	148,5	1
Группа № 5 «Лучики»	149,8	1
Группа № 6 «Гномики»	142,5	1
Группа № 7 «Почемучки»	143,3	1
Группа № 8 «Знайки»	147,8	1
Группа № 9 «Веснушки»	148,2	1
Группа № 11 «Ладушки»	147,7	1
Группа № 13 «Непоседы»	143,27	1

Таким образом, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 воспитанника составила 8м².

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, где имеется цех сырой и готовой продукции, мясо-рыбных цех, цех сырых и вареных овощей, склад продуктов питания. **Пищеблок** оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают санитарным требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции.

В ДОУ организация питания воспитанников осуществляется в специально отведённых местах групповых помещений. В учреждении организовано пятиразовое питание (с дополнительным 2-м завтраком), в соответствии с десятидневным меню, утверждённым руководителем дошкольного образовательного учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, медицинского работника. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пищеблок работает в соответствии с приказами Роспотребнадзора, работники соблюдают все правила сан. эпидемиологического положения – все в масках и перчатках.

В дошкольном учреждении организован питьевой режим. Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду.

Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая в группе ежедневное меню, а при работе в пандемию, меню высылалось в родительские чаты.

Большое значение уделяется культуре еды и организации питания в группах. Продуманы режимы питания, отработаны сервировка столов и правильность пользования столовыми приборами. Детей обучаем хорошим манерам приёма пищи и поведения за столом.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 4 спальных помещений, холла 2 этажа. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление музея и пополнили запасы костюмерной.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

7. Здоровье и безопасность

7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 114 человек (51%), со второй группой здоровья — 104 (49%), с третьей — 6 (3%), с четвертой — 0 (0 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют 2 спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Педагог психолог провела плановый мониторинг состояния воспитанников и выявила снижение уровня тревожности воспитанников на 7 % по сравнению с показателями 1 полугодия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

8. Получение дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

8.1. Коррекционная работа

На начало 2024 года в разновозрастной группе компенсирующей направленности числилось 5 детей. Из них 4 человек с диагнозом ЗПР (Вельмякин В., Малютин М., Глухов И., Харченков), 1 человек с –РАС (Захаров Н.) . Из 6 детей выбыли в школу в 2024 году -3 ребенка, остальные- 2 остались в детском саду: 1 ребенок пошел в общеобразовательную школу (Малютин Михаил с диагнозом с ЗПР), 2-е детей (Вельмякин Виталий и Глухов Иван, с диагнозами ЗПР)обучение в специализированной школе. В августе 2024 года в группу пришли : 2 ребенка с диагнозами ЗПР: Голованов Павел и Шикунев Артем, в сентябре Харченков И. с диагнозом РАС.

На начало учебного 2024-2025 года числилось 5 детей: 3 ребенка с ЗПР (Шикунев Артем, Голованов Павел, Харченков (Мамонов) Ярослав) и 2детей с диагнозом РАС (Захаров Николай и Харченков (Мамонов) Игорь. В ноябре в сад поступил еще 1 ребенок с диагнозом ЗПР (Формальнов Марк) .

На конец 2024 года в группе числилось 6детей: с 4 ребенка с диагнозом ЗПР(Харченков (Мамонов) Я, Голованов П, Шикунев А., Формальнов М.), 2 ребенка с диагнозом РАС(Захаров К и Харченков (Мамонов) И.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Планирование КРО осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные и подгрупповые занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Методическая работа.

Диагностика.

В мае и сентябре 2024 учебного года были проведены диагностики познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;

- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Е.А. Стребелевой. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В.Ульенковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: подгрупповые занятия (I и II) - индивидуальные занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного и слухового восприятия и мышления;
- развитие мелкой моторики, графо моторных навыков;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза;
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ЗПР:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». М.

Результаты работы по итогу 2024 года.

В результате анализа данных на начало года 20% имели низкий уровень и 60% детей имели ниже среднего уровень и 20% средний уровень познавательного развития. В ходе обследований, проведенных в течение года, у детей в разной степени были выявлены следующие нарушения:

- трудности восприятия образцов артикуляции
- бедность чувственной стороны речи
- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и непроизвольное внимание
- недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- составление рассказа по сюжетной картинке
- затруднения в умении правильно держать ручку

По данным дефектологического обследования, были составлены индивидуальный маршрут на каждого ребенка, а также сформированы подгруппы (по возрастам) для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме.

Поэтому разделение на подгрупповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Показателем интеллектуального развития ребенка являются: принятие задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут.

Ниже среднего: Учебная деятельность интереса не вызывает. Включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания не требующие умственных усилий выполняет самостоятельно.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень: Учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

№	Ф.И. ребенка	Уровень интелл. Развития на начало 2024 года	Уровень интелл. развития на конец 2024 года	Динамика
1	Вельмякин Виталик	низкий	низкий	незначительную
2	Малютин Михаил	низкий	Ниже среднего	положительная
3	Глухов Иван	Ниже среднего	средний	положительная
4	Харченков (Мамонов) Ярослав	Ниже среднего	Ниже среднего	волнообразную
5	Захаров Коля	Ниже среднего	средний	положительная
6	Харченков (Мамонов) Игорь		Ниже среднего	
7	Голованов Павел		низкий	
8	Шикунов Артем		Ниже среднего	
9	Формальнов Марк		низкий	

По результатам на конец 2024 года 3 детей показали положительную динамику развития, 1 ребенок показал волнообразную динамику развития, 1 незначительную.. 4 ребенка- вновь поступивших в разновозрастную группу «Лучики» было проведено только первоначальное обследование. Эффективность коррекционно-развивающей работы проведена благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают незначительную, но позитивную динамику по всем направлениям развития у двух детей.

Положительное влияние на коррекционно-развивающий процесс в группе «Лучики» оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Выпустились в школу из группы компенсирующей направленности - 3 детей. (Одному воспитаннику рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, двум рекомендовано образование в спец.коррекционной школе.)

Результаты деятельности группы «Лучики» за 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

В рамках **консультативно-просветительского направления** велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Велась работа с родителями и тех детей, которые находились дома по болезни, задания и рекомендации детям давались через систему видеосвязь и ватцап родителям.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велась тетрадь взаимосвязи в течение всего учебного года.

- Уголок дефектолога пополнялся ежемесячно рекомендациями для родителей.

На протяжении всего 2024 учебного года **проводились консультации** для родителей, воспитателей и специалистов на ППК

9. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	216
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации в текущем году присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/18%
1.8.1	Высшая	4/ 14%
1.8.2	Первая	1/3,5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	672,9/3к в.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	300,67кв .м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС ДО