

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
На педагогическом Совете № 1
« 29 » августа 2023 г

Протокол педсовета № 1
От « 29 » августа 2023 г

Утверждаю:

Заместитель директора-
заведующий МБДОУ

«ЦРР - д/с «Сказка»

Приказ № 57 от 29.08 2023г
Е.М.Байкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

логопедического пункта

Поникаевой Н.И.

на 2023-2024 образовательный период

Ковылкино 2023г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Характеристика речевых нарушений ФНР, ФФНР, ОНР III уровня	22
2.4.	Особенности осуществления образовательного процесса в логопедическом пункте	25
2.4.1.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР	28

2.4.2.	Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР III уровня	29
2.5.	Здоровьесберегающие технологии применяемые учителем-логопедом	31
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся	32
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	34
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	39
3.2.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом пункте ДО в контексте ФГОС	45
3.4.	Расписание занятий логопедического пункта	50
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	51
3.5.1.	Календарно - тематическое планирование занятий логопедического пункта	55
	Приложение	57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем. Так как, для логопедических пунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР, ОНР. Данная рабочая программа основана на использовании следующих методических комплектов:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищевой;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрирован 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасного и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Сказка» утвержден постановлением Администрации Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия от 17.05.2016 г. №753.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования, Республики Мордовия) дата предоставления лицензии 11.02.2015 г.

- Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка» от 01.02.2017 г.

Рабочая программа составляется на начало каждого образовательного периода по результатам первичного обследования воспитанников, так как организация коррекционно - развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

Рабочая программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет воспитанникам с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё

до поступления в школу, помочь воспитанникам в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Программа разработана для коррекции речи у воспитанников с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи), ОНР III уровня (общее недоразвитие речи).

В соответствии СанПиНом продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 6 - го года жизни не более 25 минут, с детьми 7- го года жизни не более 30 минут.

Срок реализации Программы 2023 - 2024 образовательный период.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи. Оказания коррекционной помощи воспитанникам, в возрасте от 5 лет (на начало образовательного периода) до 7 лет с фонетическим, фонетико - фонематическим и общим недоразвитием речи.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития речи детей;

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

преодоление недостатков в речевом развитии, у детей старшего дошкольного возраста;

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системы русского языка;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) взаимодействие с педагогическими работниками;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

К пяти годам:

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

К 6 годам:

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение речевого развития дошкольников. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводится по методикам: О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Т.Н. Волковской «Методика логопедического обследования детей с нарушением речи». Предлагаемые методики направлены на изучение уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Результат обследования учитель-логопед фиксирует в акте обследования речи, и речевой карте ребенка. Данные карты позволяют увидеть направления

и динамику речевого развития ребенка с ФНР, ФФНР, ОНР (всех уровней). Речевая карта ребенка хранится у учителя-логопеда.

С целью отслеживания динамики речевого развития воспитанников, имеющих нарушения речи, мониторинговая деятельность проходит в течение года и имеет выборочный характер: как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Логопедическое обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста проводится: первичное в сентябре, итоговое в мае с согласия родителей (законных представителей).

Данные мониторинга используются для составления индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Зачисление детей на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт осуществляется с согласия и заявления родителей (законных представителей).

Показателем работы учителя - логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения воспитанников, выпускаемых в школу. Списки выпускников оформляются актом обследования речи.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными,

уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в

структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только

множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей

умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить

слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на

слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего

друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно

выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Учитель-логопед в коррекционной работе использует:

игровую деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Для достижения задач воспитания использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (рассматривание иллюстраций, наглядного материала, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации наблюдений;

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитель-логопед учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,. Использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.3. Характеристика речевых нарушений

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Характеристика речи детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико - фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков выражается в следующем: замена звуков более простыми по артикуляции, несформированность процесса дифференциации звуков, некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет, наблюдается нестойкое употребление звуков в речи.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории воспитанников выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При

углубленном обследовании речи воспитанников могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2.4. Особенности осуществления образовательного процесса в логопедическом пункте

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления в логопедический пункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Результаты обследования воспитанников заносятся в речевые карты.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико - фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III уровня;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

В начале образовательного периода на основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель - логопед составляет списки воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт является нарушение речи, заключение психолога - медико - педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного

представителя) или выписка из заключения психолого - медико - педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно - профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Очередность для зачисления воспитанников в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы при Учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в Учреждении и семье и составляет:

6 месяцев - с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для воспитанников с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев - с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии;

от 2 - 3 лет - с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

1 - 2 года - с заиканием.

Воспитанники, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются воспитанники в возрасте 5 - 7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДООУ или

вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Число детей не должно превышать 25 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя - логопеда.

Состав воспитанников в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 32 воспитанника старшего дошкольного возраста от 5 - 7 лет с разными по степени выраженности нарушениями речи. В логопедический пункт в 2023 - 2024 образовательный период зачислено 32 воспитанника старшего дошкольного возраста.

Дата	Логопедическое заключение	Количество воспитанников
<i>Сентябрь</i>	ФНР	8
	ФФНР	17
	ОНР III ур	7
	Итого: 32	

На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности дошкольного возраста.

Основные формы работы с воспитанниками в логопедическом пункте являются индивидуальная и подгрупповая. Длительность индивидуальных занятий - 15 минут, подгрупповых - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников. Подгруппы формируются с учетом возраста и

имеющихся речевых нарушений у воспитанников по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя - логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения воспитанников, выпускаемых в школу. Списки выпускников оформляются актом обследования речи.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью воспитанников в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, развивают связную речь.

2.4.1. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР

Основным в содержании логопедических занятий с детьми ФНР и ФФНР, является развитие фонетической и фонематической сторон речи. В качестве первостепенной задачи выдвигается нормализация звукопроизношения и фонематических процессов, а так же развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ФФНР и ФНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.4.2. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ОНР III уровня

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР III уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня

речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.5.Здоровьесберегающие технологии применяемые учителем-логопедом

Для решения приоритетной задачи современного ДО - задачи создания оптимальных условий психологического комфорта, эмоционального благополучия, сохранения и поддержания здоровья детей, предусмотрено использование здоровьесберегающих технологий, таких как:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения для развития просодической стороны речи;
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж;
- логоритмика.

Принципы, используемые учителем-логопедом в коррекционной работе, способствующей здоровьесбережению детей.

1. Четкое соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий; проветренное помещение, оптимальная температура и освещенность.
2. Эстетика дидактического материала и содержательность.
3. Обязательное включение динамических пауз в занятие, в соответствии с темой занятия.
4. Эмоциональная насыщенность занятия, доброжелательная атмосфера.
5. Создание ситуации успешности, опора на интерес детей, поддержки в детях радостного, положительного настроения.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием логопедической работы и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации (по запросам родителей).
- Уголок для родителей, который содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

- Страничка учителя - логопеда на сайте детского сада, на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях.

Сроки проведения	Работа с родителя
сентябрь октябрь ноябрь	Сбор анамнестических данных. Ознакомление родителей: - с результатами речевого обследования воспитанников; - с индивидуальными рекомендациями; - с рекомендациями по совместной работе. Подготовка информационных листов, буклетов, папок - передвижек по актуальным темам (подготовительная, старшая группы, разновозрастная группа компенсирующей направленности). Выступление на родительском собрании подготовительной группы №1. Тема «Результаты диагностического обследования речи воспитанников». «Речевая готовность ребенка к школьному обучению». Старшие группы: №3, №8, №9. Тема «Анализ результатов обследования речи воспитанников». «Рекомендации по развитию артикуляционной моторики». Проведение консультации с родителями воспитанников логопедического пункта. Тема «Рекомендации по развитию дыхания, артикуляционной моторики».
декабрь	Проведение семинара - практикума с родителями воспитанников логопедического пункта. Тема «Рекомендации по автоматизации шипящих звуков в речи».

сентябрь май	Совместная работа в тетрадях для занятий. Подготовка индивидуальных рекомендаций, проведение консультаций. Подготовка информационных листов, буклетов, папок - передвижек по актуальным темам (подготовительная, старшие группы, разновозрастная группа компенсирующей направленности).
январь - февраль	Ознакомление родителей с результатами работы за первое полугодие. Проведение консультации с родителями воспитанников логопедического пункта. Тема «Рекомендации по автоматизации сонорных звуков в речи».
март - апрель	Проведение консультации с родителями воспитанников логопедического пункта. Тема «Рекомендации по дифференциации звуков в речи». Проведение консультации с родителями воспитанников логопедического пункта. «Рекомендации для родителей воспитанников подготовительной группы «Скоро в школу».
май	Рекомендации родителям по контролю речи воспитанников логопедического пункта на летний период «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в связной речи воспитанников логопедического пункта».

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Достижение положительного результата работы учителя - логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя - логопеда, воспитателей,

инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога - психолога.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя - логопеда и педагогов ДООУ в образовательном процессе.

Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Учитель - логопед проводит для педагогов ДООУ консультации и мастер - классы, оформляет наглядно - дидактические и методические материалы.

На мастер - классах учитель - логопед:

- демонстрирует систему эффективных упражнений по развитию моторики, артикуляционных возможностей ребёнка, речевого дыхания и речевого слуха;
- даёт методические рекомендации по целесообразности выбора форм организации групповой или индивидуальной деятельности при проведении игр и игровых заданий логопедической направленности;
- помогает воспитателю в выборе наглядно - дидактического и литературного материала с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики этапа развития речи;
- организует взаимодействие с воспитателями групп младшего возраста, направленное на пропаганду логопедических знаний в ДООУ и работу по ранней профилактике речевых нарушений;
- консультирует инструктора по физической культуре и музыкального руководителя по вопросам сопровождения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт;
- учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом - психологом и планируем коррекционную работу по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления).

В задачу воспитателя для воспитанников с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований Программы. Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

Закрепление и автоматизация в речи воспитанников усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики.

Развитие фонематических процессов в соответствии с программой логопедической работы.

Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

С воспитателями подготовительной и старших групп ведутся листы взаимодействия по развитию речи воспитанников.

Целесообразность взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у воспитанников и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

Сроки проведения	Работа с педагогами
сентябрь октябрь ноябрь	Ознакомление воспитателей, подготовительной, старшей групп, разновозрастной группы компенсирующей направленности: - с результатами речевого обследования воспитанников; - с индивидуальными рекомендациями по каждому воспитаннику; - с рекомендациями по совместной работе. Подготовка материала, выступление в педагогическом совете. Тема «Анализ результатов логопедического

	обследования». «Совместная работа по развитию речи воспитанников».
сентябрь октябрь ноябрь	Оформление рабочих листов взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей по автоматизации поставленных звуков (подготовительная, старшие группы, разновозрастная группа компенсирующей направленности). Проведение консультации с педагогами групп: №3, №8, №9. Тема «Рекомендации по развитию артикуляционной моторики у воспитанников». Проведение семинара - практикума. Тема «Нейроигры в коррекционной работе учителя - логопеда».
декабрь	Проведение консультации с педагогами групп: №1, №3, №8, №9. Тема «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в речи воспитанников».
сентябрь май	Ознакомление воспитателей каждой группы (индивидуально) с особенностями развития речи воспитанников данного возраста. Оформление рабочих листов взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей по автоматизации поставленных звуков (подготовительная, старшие группы, разновозрастная группа компенсирующей направленности). Предоставление речевого материала.
январь - февраль	Ознакомление воспитателей подготовительной, старших групп, разновозрастной группы компенсирующей направленности с результатами работы за первое полугодие. Проведение мастер - класса. Тема «Игровые приемы по автоматизации звуков в речи детей».

	Привлечение педагогов к активному сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у воспитанников.
март - апрель	Проведение консультации с педагогами группы: №1. Тема «Рекомендации по автоматизации звука [р]». Открытая организованная образовательная деятельность. Тема «Автоматизация звука [р] в слогах, словах».
май	Ознакомление воспитателей подготовительной, старших групп, разновозрастной группы с результатами коррекционной работы за учебный год. Подготовка материала, выступление на итоговом педагогическом совете ДОУ. Тема «Мониторинг результативности коррекционной работы логопедического пункта».

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Развитие общих речевых навыков.

Формирование звукопроизношения (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

Работа над слоговой структурой слова.

Развитие фонематического восприятия, аналитико - синтетической деятельности и фонематических представлений.

Развитие лексико - грамматических средств языка.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Профилактика нарушений устной речи, подготовка к обучению грамоте.

Развитие самоконтроля за своей речью.

Развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно - образного мышления, элементов словесно - логического мышления.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

3.2. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение и оборудование логопедического кабинета

№ п/п	Оборудование	Количество (штук)
1	Настенное зеркало 50х100 см	1
2	Светодиодная лампа	1
3	Стол возле настенного зеркала с освещением	1
4	Письменный стол	1
5	Парты – столы для воспитанников	4
6	Стулья для взрослых	2
7	Стулья для воспитанников	8
8	Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы	4
9	Мольберт, расположенный на уровне роста воспитанников	1
10	Зеркало 9х12 см по количеству воспитанников	в дост. кол-ве
11	Логопедические зонды, шпатели	в дост. кол-ве
	Наглядный материал, используемый при обследовании воспитанников	в дост. кол-ве
12	Настольные игры, игрушки, конструкторы	в дост. кол-ве
13	Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением)	в дост. кол-ве
14	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках	в дост. кол-ве

15	Различные речевые игры	в дост. кол-ве
16	Пособия по развитию дыхания, артикуляции, мелкой моторики	в дост. кол-ве
17	Наборы цветных карандашей на каждого воспитанника	6
18	Методическая литература	в дост. кол-ве
19	Полотенце, мыло, влажные и бумажные салфетки.	в дост. кол-ве

Перечень учебно - методической литературы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н. В. Нищева.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 6 - летнего возраста с общим недоразвитием речи.
3. Рабочая программа ДОО/ Н. В. Нищева.

Информационно - методическое обеспечение программы

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы.

№	Название	Авторы	Издательство год издания
1	Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	М.: АЛЬФА, 1993. - 103с.
2	Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.	Каше Г.А.	М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

3	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.І. Первый год обучения. Ч.ІІ. Второй год обучения.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	М.: АЛЬФА, 1993. - 103с., 87с.
----------	--	-------------------------------	--------------------------------------

№ п/п	Название методического пособия	Авторы	Издатель-во год издания
1	Справочник учителя – логопеда ДОУ.	Степанова О.А.	Сфера, Москва, 2009
2	Дошкольный логопункт документация, планирование и организация работы.	Иванова Ю.В.	ГНОМ и Д, Москва, 2008
3	Воспитание у детей правильного произношения.	Фомичева М.Ф.	Просвещение, Москва, 1989
4	Психотерапия в дефектологии.	Вайзман Н.П.	Просвещение, Москва, 1992
5	Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.	Крупенчук И.О. Воробьева Т.П.	Литера, Санкт-Петербург, 2004
6	Думай - говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. 3 - 4 выпуски.	Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.	Просвещение, Москва, 1996
7	Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет. Сценарии занятий.	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	Детство-Пресс, Санкт-Петербург,
8	Коррекционно - логопедическая работа с детьми 5 - 7 лет.	Курмаева Э.Ф.	Учитель, Волгоград, 2012
9	Формирование связной речи детей 4 – 5 лет.	Сластья Л.Н.	Учитель, Волгоград, 2010

10	Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.А.	Владос, Москва, 2003
11	Дидактические игры в детском саду	Бондаренко А.К.	Просвещение, Москва, 1991
12	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету.	Шулешко Е.Е.	Мозаика – Синтез, Москва, 2001
13	Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Москва, 1999
14	Инновации в логопедическую практику.	Громова О.Е.	«Линка - Пресс», 2008
15	Альбом индивидуального обследования дошкольника.	Ткаченко Т.А.	ГНОМ и Д, Москва, 2001
16	Иллюстрированная методика логопедического обследования.	Волковская Т.Н.	ООО Издательство Практика, Москва, 2014
17	Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.	Александрова Т.Б	Детство-Пресс, Санкт - Петербург, 2003
18	Научитесь слышать.	Алтухова Н.Г.	Санкт- Петербург, 1999
19	Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Варенцова Н.С. Колесникова Е.В.	Акалис, Москва, 1996
20	Упражнения для развития письма.	Парамонова Л.Г.	Дельта, Санкт- Петербург, 1999
21	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.	Спивак Е.Н.	Москва, 2007
22	Руководство играми детей в дошкольных учреждениях.	Васильева М.А.	Просвещение, Москва, 1996

23	Игры и упражнения для исправления заикания.	Рождественская В.И. Павлова А.И.	Просвещение, Москва, 1978
24	Развитие познавательных способностей детей.	Тихомирова Л.Ф	Академия развития, Ярославль, 1997
25	Журнал «Логопед в д/с».	Под редакцией Степановой О.А.	Творческий центр Сфера, Москва
26	Научно – методический журнал «Логопед в д/с».	Под редакцией Волковской Т.Н.	Издательство Практика, Москва, 2014
27	Игры в логопедической работе с детьми.	Селиверстов В.И.	Просвещение, Москва, 1981
28	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.	Теремкова Н.Э.	М.:Издательство ГНОМ, 2015.
29	Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.	Комарова Л.А.	М.:Издательство ГНОМ, 2017.
30	«Большой альбом по развитию речи».	Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Володина В.С.	Издательс тво: РОСМЭН, 2020.
31	«Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. ФГОС»	Нищева Н.В.	Детство-Пресс, 2023

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом пункте ДО в контексте ФГОС

Раскрывается описание материально - технического состояния и оснащённости логопедического кабинета и его предметно - развивающей среды.

Паспорт логопедического кабинета

№ п/п	Направление коррекционно - педагогической работы	Перечень оборудования, игр, пособий
1.	Зона общей и мелкой моторики	- картотека «Пальчиковая гимнастика»; - картотека «Самомассаж»; - трафареты по лексическим темам; - игры - шнуровки; - массажные мячики; - мяч резиновый; - набор счетных палочек ; - прищепки; - шишки; - баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, рис, гречка, макароны,...); - игра «Коврик травка»; - игра «Сложи из палочек»; - игра «Сложи картинку»; - игра «Узлы»; - игра «Веселая шнуровка»; - пазлы; - камешки; - цветные карандаши.
2.	Зона речевой моторики, дыхания, голоса, мимики	- картотека артикуляционных упражнений; - картотека дыхательных упражнений; - картотека голосовых упражнений; - картинный и речевой материал для мимической

3.	Зона фонематического слуха и звукового анализа	гимнастики; - схема анализа артикуляции; - схема характеристики звуков; - карточки с речевым материалом для массажа лица; - артикуляционные профили; - символы гласных звуков; - предметы для игр на дыхание (мыльные пузыри, султанчики, трубочки, пузырьки, бумажные снежинки, свечи, чашки, бабочки, птички..) - картинки для выполнения артикуляционной гимнастики; - красные варежки (метод биоэнергопластики). - картотека «Игры и упражнения для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза» - звучащие предметы (барабан, дудочка, бубен, погремушки); - сигнальные флажки; - игра «Телеграф»; - игра «Фишечный диктант»; - игра «Веселый поезд» - цветные камешки; - звуковые линейки; - карточки для определения места звука в слове; - сигнальные карточки для определения наличия звука в слове.
----	--	--

4.	Зона звукопроизношения	- папка с индивидуальными занятиями (по Коноваленко); - Крупенчук - альбом для обследования звукопроизношения (Т. Н. Волковской); - картотека для автоматизации свистящих звуков; - картотека для автоматизации шипящих звуков; - картотека для автоматизации сонорных звуков; - папки с речевым материалом для индивидуальных занятий; - дидактическое пособие собака «Найда»; - предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - игра «Ритмическое путешествие»; - игра лото «Говори правильно» : Ш, Щ, Л, Р; - игра «Рыболов»; - игра «Вертолина»; - игра «Логопедическое домино»; - игра «Звуковые дорожки»; - игра «Чудесный мешочек».
5.	Зона словаря, грамматики и связной речи	- папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам: «Времена года», «Ягоды, грибы», «Овощи», «Фрукты», «Моя республика - Мордовия», «Экскурсия в Москву», «Мой дом», «Игрушки», «Человек и его здоровье», «Части тела», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Зима», «Транспорт», «День

		защитника Отечества», «Профессии», «8 Марта», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Весна», «Одежда», «Перелетные птицы», «Космос», «День победы», «Школа»; «Цветы», «Деревья», «Домашние птицы», «Земноводные и рыбы», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Инструменты и приборы», «Бытовая техника». - картинки по развитию слоговой структуре; - игра «Назови ласково»; - игра «Слова – действия»; - игра «Наоборот»; - игра «Четвертый лишний»; - набор сюжетных картинок; - набор картинок «Герои сказок»; - иллюстрации и серии сюжетных картинок к сказкам; - лото: «Сказки», «Профессии», «Кто чей малыш?», «Нужный транспорт»; - фигурки домашних и диких животных; - набор «Овощи».
6.	Зона обучения грамоте	- набор слогов «Звуковой тетрис»; - набор карточек с буквами, игра «Составь слог»; - демонстрационный набор букв; - азбука на кубиках; - игра «На что похожа буква»; - пособие «Мастерская букв»;

7.	Зона развития психических процессов	- азбука в картинках на магнитах; - графические изображения звуков; - модели символы предложений; - плакат «Азбука»; букварь Н.С. Жукова. - «Большая книга логических игр» Г.П. Шалаева; - «Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников» Л.Н. Зуева; - карточки эмоции.
----	-------------------------------------	--

3.4. Расписание занятий логопедического пункта

Д/н	Подготов. к школе группа (6-7 лет) №1 «Неваляшки»	Старшая группа (5-6 лет) №3 «Смешарики»	Старшая группа (5-6 лет) №8 «Знайки»	Старшая группа (5-6 лет) №9 «Веснушки»
Понедельник	Занятия (инд.) <u>10.05-10.35</u> <u>15.20-16.20</u>	Занятия (инд.) <u>11.15-12.00</u>		Занятия (инд.) <u>09.00-10.00</u>
Вторник		Занятия (инд.) <u>09.25-10.05</u>	Занятия (инд.) <u>11.35-12.00</u>	Занятия (инд.) <u>10.10-11.30</u> <u>15.20-16.40</u>
Среда	Занятия (инд.) <u>11.35-12.15</u>	Занятия (инд.) <u>08.50-09.40</u>	Занятия (инд.) <u>09.45-10.55</u>	
Четверг			Занятия (инд.) <u>11.05-12.00</u>	Занятия (инд.) <u>09.50-11.00</u>
		Занятие (подгрупповое) <u>09.00- 09.25</u>		

	Консультации для педагогов и родителей <u>13.00-14.00, 16.30-17.30</u>			
Пятница	Занятия (инд.) <u>10.45-11.15</u> <u>15.20-16.20</u>		Занятия (инд.) <u>09.00-09.25</u> <u>11.20-12.00</u>	Занятия (инд.) <u>09.30-10.40</u>

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	<i>Беседа</i>	6-7
	11-15	<i>Прощание с Ёлочкой</i>	ЭН	<i>Конкурс стихов, игровое мероприятие</i>	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	<i>Беседа</i>	6-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	<i>Беседа</i>	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	<i>Беседа</i>	6-7
	21	Международный день родного языка	По, зН	<i>Тематическое занятие</i>	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	<i>Тематическое занятие</i>	5-7

	2-я неде ля февр аля	День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Беседа	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Конкурс стихов, тематическое занятие	5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Беседа	5-7
	3-я неде ля март а	Масленица	ПозН ДНН	Беседа	5-7
	4-я неде ля март а	День здоровья	ФОН СН	Тематическое занятие	5-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН	Тематическое занятие	5-7
	3-я неде ля апре ля	Международный день Земли	тН ПозН	Беседа	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН тН	Беседа	5-7
	5	Пасха	ДНн	Беседа	5-7
	1-я неде ля мая	Всемирный день Солнца	СН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Конкурс стихов, тематическое занятие	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН тН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7

	4-я неде ля мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	5-7
	6	День русского языка	ДНн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	<i>Всемирный день мороженого</i>	СН	<i>Развлечение, игровое мероприятие</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	5-7
	5-я неде ля июля	<i>День Нептуна</i>	ФОН ПозН	<i>Музыкально-Спортивный досуг, развлечение</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	5-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	Д Нн	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	5-7
09	1	День знаний	СН ПозН	Спортивный досуг, развлечение, <i>экскурсия подготовительной группы в школу</i>	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	<i>Беседа</i>	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНн ПозН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	<i>Беседа, тематическое занятие</i>	5-7

	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНн	Беседа, презентация	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН	Беседа	5-7
	3-я неде ля октя бря	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Тематическое занятие, презентация	5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Беседа	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	4 неде ля воскр.	День матери в России	ДНн СН	Игровое мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	Па тН	Беседа, презентация	5-7
	3-я неде ля нояб ря	День здоровья	ФОН	Тематическое занятие	5-7
	1	Зимняя спартакиада	ФОН	Тематическое занятие	5-7
	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7

	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Па ТН	Беседа	6-7
	31	Новый год	СН	Тематическое занятие	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНн – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.5.1. Календарно - тематическое планирование занятий логопедического пункта по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у воспитанников

Месяц	Дата	Темы
Сентябрь	25.09 - 29.09	«Овощи».
Октябрь	02.10 - 06.10	«Фрукты».
	09.10 – 13.10	«Птицы».
	16.10 – 20.10	«Ягоды, грибы»
	23.10 – 27.10	«Детский сад».
Ноябрь	30.10 – 03.11	«Мебель. День народного единства».
	07.11 – 10.11	«Посуда».
	13.11 – 17.11	«В мире сказок».
	20.11 – 24.11	«Поздняя осень».
	27.11 – 01.12	«Домашние животные и птицы».

Декабрь	04.12 – 08.12	«Дикие животные».
	11.12 – 15.12	«Рыбы».
	18.12 – 22.12	«Зимние забавы»
	25.12 – 29.12	«Новый год»
Январь	08.01 – 12.01	«Транспорт».
	15.01 – 19.01	«Одежда»
	22.01 – 26.01	«Зимующие птицы».
	29.01 - 02.02	«Профессии».
Февраль	05.02 – 09.02	«Обувь».
	12.02 – 16.02	«Зима».
	19.02 – 22.02	«День защитника Отечества».
	26.02 – 01.03	«Животные жарких и холодных стран».
Март	04.03 – 07.03	«Международный женский день».
	11.03 – 15.03	«Перелетные птицы».
	18.03 – 22.03	«Весна. Семья».
	25.03 – 29.03	«Насекомые».
Апрель	01.04 – 05.04	«Мой дом, мой город».
	08.04 – 12.04	«Космос».
	15.04 – 19.04	«Мир вокруг нас».
	22.04 – 26.04	«Комнатные растения».
Май	29.04 – 03.05	«Неделя безопасности».
	06.05 – 10.05	«День Победы».
	13.05 – 17.05	«Лето, цветы на лугу».

Приложение

Годовой план организационно – методической и коррекционно - развивающей работы в логопедическом пункте

Цель и задачи

Цель – формирование коррекционной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи воспитанников, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

профилактическая – логопедическая помощь воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное или частичное устранение имеющихся у воспитанников дефектов речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному сотрудничеству в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у воспитанников; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Основные направления работы

Диагностическое.

Коррекционно - развивающее.

Профилактическое. Работа с родителями.

Работа с педагогами.

Участие в работе ППк ДООУ.

Организационно - методическое.

№ п/п	Направления коррекционной работы	Сроки проведения
<i>Диагностическое направление</i>		
1.	Обследование состояния речи воспитанников старших, подготовительной групп, разновозрастной группы компенсирующей направленности. Сбор анамнестических данных на воспитанников, зачисленных в логопедический пункт. Заполнение речевых карт. Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы на учебный год, комплектование подгруппы воспитанников логопедического пункта.	1 - 22 сентября
2.	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.	3 - 4 неделя декабря
3.	Проведение итогового обследования воспитанников логопедического пункта, разновозрастной группы компенсирующей направленности.	20 - 31 мая
<i>Коррекционно - развивающее направление</i>		
1.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи с воспитанниками логопедического пункта, с воспитанниками разновозрастной группы компенсирующей направленности.	25 сентября - 17 мая согласно сетке занятий
<i>Профилактическое направление. Работа с родителями.</i>		
1.	Заполнение согласий на логопедическое сопровождение воспитанника. Сбор анамнестических данных, заполнение анкет, заявлений на воспитанников логопедического пункта.	1 - 2 неделя сентября
2.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций по сопровождению коррекционного процесса дома. Совместная работа в тетрадях для занятий. Подготовка индивидуальных рекомендаций и проведение консультаций.	в течение образ. периода
3.	Выступления на родительских собраниях Подготовительная группа: №1. Тема «Результаты диагностического обследования речи воспитанников». «Речевая готовность ребенка к школьному обучению».	октябрь
	2. Старшие группы: №3, №8, №9. Тема «Анализ результатов обследования речи воспитанников». «Рекомендации по развитию артикуляционной моторики».	октябрь

4.	Семинар-практикум 1. Для родителей воспитанников логопедического пункта. Тема «Рекомендации по автоматизации шипящих звуков в речи».	1 - 2 неделя декабря
5.	Консультации Для родителей воспитанников логопедического пункта. 1. Тема «Рекомендации по развитию дыхания, артикуляционной моторики».	1 - 2 неделя ноября
	2. Тема «Рекомендации по автоматизации сонорных звуков в речи».	1 - 2 неделя февраля
	3. Тема «Рекомендации по дифференциации звуков в речи».	1 - 2 неделя марта
	4. Тема «Рекомендации для родителей воспитанников подготовительной группы «Скоро в школу».	3 - 4 неделя апреля
6.	Размещение информации по коррекционной работе на стенд «Уголок логопеда».	в течение образ. периода
7.	Оформление информационных листов, буклетов, папок - передвижек по актуальным темам.	в течение образ. периода
8.	Рекомендации родителям по контролю речи воспитанников логопедического пункта на летний период «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в связной речи воспитанников логопедического пункта».	3 - 4 неделя мая
Работа с педагогами		
1.	Выступление на педагогическом совете ДОУ. Тема «Анализ результатов логопедического обследования». «Совместная работа по развитию речи воспитанников».	4 неделя сентября
2.	Планирование индивидуально - коррекционной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь
3.	Оформление рабочих листов взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей.	в течение образ. периода
4.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для специалистов ДОУ.	в течение образ. периода
5.	Проведение семинара - практикума. Тема «Нейроигры в коррекционной работе учителя - логопеда».	3 - 4 неделя ноября
6.	Проведение мастер-класса. Тема «Игровые приемы по автоматизации звуков в речи детей».	3 - 4 неделя февраля
7.	Наблюдение организованной деятельности, режимных процессов в группах с их последующим анализом.	март

8.	Консультации 1. Для педагогов групп: №3, №8, №9. Тема «Рекомендации по развитию артикуляционной моторики у воспитанников».	3 - 4 неделя октября
	2. Для педагогов групп: №1, №3, №8, №9. Тема «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в речи воспитанников».	1 - 2 неделя декабря
	3. Для педагогов группы: №1. Тема «Рекомендации по автоматизации звука [р]».	3 - 4 неделя марта
9.	Открытая организованная образовательная деятельность. Тема «Автоматизация звука [р] в слогах, словах».	2 - 3 неделя апреля
10.	Подготовка рекомендаций учителям - логопедам по работе с воспитанниками выпускных групп, по продолжению коррекционной работы в условиях школьного логопедического пункта.	3 - 4 неделя мая
11.	Выступление на итоговом педагогическом совете ДОУ. Тема «Мониторинг результативности коррекционной работы логопедического пункта».	4 неделя мая
Участие в работе ППк ДОУ		
1.	Участие в ППк: проведение диагностического обследования воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности, составление заключений, индивидуальной карты, разработка рекомендаций, проведение коррекционной работы.	в течение образовательного периода
Организационно - методическое направление		
1.	Оформление документации: разработка индивидуальных планов работы с воспитанниками логопедического пункта.	1 - 2 неделя сентября
2.	Предоставление отчетов.	в течение образовательного периода
3.	Составление заключений и характеристик.	
4.	Изучение новинок методической литературы.	
5.	Работа по самообразованию.	
6.	Участие в ППк ДОУ.	
7.	Посещение ООД воспитателей и учителей-логопедов МБДОУ.	в течение образовательного периода
8.	Оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения.	
9.	Подготовка и участие в педсоветах, родительских собраниях, семинарах.	

10.	Размещение актуального материала для родителей и педагогов на сайте ДОУ.	
11.	Участие в педагогических конкурсах.	
12.	Публикации авторского материала на интернет-порталах и в печатных изданиях.	
13.	Работа над пополнением материально - методической базы логопедического кабинета.	

Перспективный план работы на 2023 – 2024 образовательный период

Работа с воспитанниками логопедического пункта	
Период обучения	Содержание образовательной деятельности
1 - 22 сентября	Обследование речи воспитанников старших, подготовительной групп, группы компенсирующей направленности. Сбор анамнестических данных, анализ медицинских карт. Составление актов обследования речи. Работа с документацией.
25 - 29 декабря	Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно - образовательном процессе воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности).
25 сентября - 17 мая	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений речи с воспитанниками логопедического пункта.
В течение учебного года	Общие речевые навыки. Знакомство с органами артикуляции (сказка «Веселый язычок»). Работа над чёткостью, координацией движений органов артикуляции (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного дыхания (дыхательная гимнастика). Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Знакомство с различными видами интонации: повествовательная, вопросительная, восклицательная. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Отработка чёткой дикции (голосовые упражнения). Развитие памяти, мышления, внимания (игровые упражнения, картотека игр). Звуковая культура речи Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Знакомство с артикуляционными укладами звуков. Постановка (от опорных звуков; с механической помощью, смешанным

	способом, по подражанию). Автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков: [Т], [Д], [К], [Г], [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р']. Дифференциация неправильно произносимых оппозиционных звуков: [Т] - [К], [Д] - [Г], [С] - [С'], [З] - [З'], [Ц] - [Ч], [С] - [Ш], [З] - [Ж], [С'] - [Щ], [Ч], [Л] - [Л'], [Р] - [Р']. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки [С] - [Ш], [З] - [Ж]. Формирование словаря Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Ягоды, грибы», «Детский сад», «Мебель. День народного единства», «Посуда», «В мире сказок», «Поздняя осень», «Домашние животные и птицы». «Дикие животные», «Рыбы», «Зимние забавы», «Новый год», «Транспорт», «Одежда», «Зимующие птицы», «Профессии», «Обувь», «Зима», «День защитника Отечества», «Животные жарких и холодных стран», «Международный женский день», «Перелетные птицы», «Весна. Семья», «Насекомые», «Мой дом, мой город», «Космос», «Мир вокруг нас», «Комнатные растения», «Неделя безопасности», «День Победы», «Лето, цветы на лугу». Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4/ Н. Э. Теремкова. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет. Старшая группа. ФГОС». / Н.В. Нищева. Грамматический строй речи Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Работа над слоговой структурой трёхсложных, четырехсложных слов со стечением согласных.
--	---

	Связная речь Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок; составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Фонематические процессы, звуковой анализ Развитие слухового внимания на материале неречевых (звучащие игрушки, хлопки) и речевых звуков. Развитие фонематического слуха, восприятия. Формирование представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова. Составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова. Подбор слов на заданный звук. Мелкая моторика Самомассаж, пальчиковая гимнастика. Обводка, раскрашивание, штриховка по трафаретам. Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой и конструктором. Обводка и штриховка фигур. Обводка по контуру.
20 мая - 31 мая 2024	Оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к школьному обучению воспитанников. Составление заключений, характеристик и рекомендаций на летний период.

**Циклограмма работы логопедического пункта
на 2023 - 2024 образовательный период**

Дни недели	Часы работы	Вид работы, содержание деятельности
Понедельник	08.30 - 09.00 09.00 - 10.00 10.00 - 10.05 10.05 - 10.35 10.35 - 10.40 10.40 - 11.10 11.10 - 11.15 11.15 - 12.00 12.00 - 15.20 15.20 - 16.20 16.20 - 16.30	Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №9. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в подготовительной группе №1. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №3. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов. Подготовка к занятиям: составление конспектов, подбор наглядного и речевого материала, оформление документации. Индивидуальные занятия в подготовительной группе №1. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов.
Вторник	08.30 - 09.25 09.25 - 10.05 10.05 - 10.10 10.10 - 11.30 11.30 - 11.35 11.35 - 12.00 12.00 - 13.30 13.30 - 15.20 15.20 - 16.40 16.40 - 17.30	Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №3. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №9. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №8. Участие в работе ППк ДОУ. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов. Подготовка к занятиям: составление конспектов, подбор наглядного и речевого материала, оформление документации. Индивидуальные занятия в старшей группе №9. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов, оформление документации.

Среда	08.30 - 08.50 08.50 - 09.40 09.40 - 09.45 09.45 - 10.55 10.55 - 11.00 11.00 - 11.30 11.30 - 11.35 11.35 - 12.15 12.15 - 14.30	Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №3. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №8. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в подготовительной группе №1. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов. Подготовка к занятиям следующего дня: составление конспектов, подбор наглядного и речевого материала, оформление документации.
Четверг	08.30 - 09.00 09.00 - 09.25 09.25 - 09.50 09.50 - 11.00 11.00 - 11.05 11.05 - 12.00 13.00 - 14.00 14.00 - 15.30 15.30 - 16.30 16.30 - 17.30	Подготовка к проведению подгруппового занятия. Подгрупповое занятие с воспитанниками старших групп. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №9. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №8. Консультативный час для педагогов. Повышение профессиональной компетенции. Подбор материала для домашних заданий, оформление логопедических тетрадей воспитанников. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности №5. Консультации с родителями. Подготовка к занятиям следующего дня, составление конспектов, оформление документации. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов. Оснащение и пополнение кабинета новыми наглядными и дидактическими пособиями.
Пятница	08.30 - 09.00 09.00 - 09.25 09.25 - 09.30 09.30 - 10.40 10.40 - 10.45 10.45 - 11.15 11.15 - 11.20 11.20 - 12.00 12.00 - 15.20	Подбор материала для домашних заданий, оформление логопедических тетрадей воспитанников. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №8. Подготовка к проведению занятия. Индивидуальные занятия в старшей группе №9. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в подготовительной группе №1. Подготовка к проведению занятий. Индивидуальные занятия в старшей группе №8. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов. Подготовка к занятиям: составление конспектов, подбор наглядного и речевого материала, оформление документации.

	15.20 - 16.20 16.20 - 16.30	Подбор материала для домашних заданий, оформление логопедических тетрадей воспитанников. Индивидуальные занятия в подготовительной группе №1. Приведение рабочего места в порядок. Обработка инструментов.
--	--------------------------------	--

Индивидуальный план работы учителя - логопеда с воспитанником на 2023 – 2024 образовательный период

Этапы коррекционной работы

Подготовительный этап

- Обследование речи воспитанника.
- Сбор анамнестических данных.
- Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Основной этап

Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.

Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

Формирование произносительных умений и навыков.

Устранять дефектное звукопроизношение.

Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

1. Постановка звуков в последовательности

свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

шипящий [ш];

сонорные [л'], [л];

шипящий [ж];

сонорные [р], [р'];

шипящие [ч], [щ].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Киска», «Щеточка», «Футбол», «Парашютик»;
- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Месим тесто», «Чашечка», «Загнать мяч в ворота», «Парашютик», «Остужаем горячий чай»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Комар», «Пулемет», «Мотор»;
- для [л'], [л]: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Месим тесто», «Индюк», «Поймаем мышку», «Пароход гудит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленного звука в слогах

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем - в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка. Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем - в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков

[с] – [з], [с] – [с'], [с] – [ц], [с] – [ш];

[ж] – [з], [ж] – [ш];

[ч] – [с'], [ч] – [т'], [ч] – [щ];

[щ] – [с'], [щ] – [т'], [щ] – [ч];

[л] – [в], [л'] – [л], [р] – [л], [р'] – [л'], [р] – [р'], [р'] – [й].

6. Развитие фонематических процессов

Развитие слухового внимания на материале неречевых (звучащие игрушки, хлопки) и речевых звуков. Проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова. Составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова. Подбор слов на заданный звук.

Заключительный этап

7. Автоматизация звуков в речи

В монологах и диалогах, играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, на прогулках. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией

звукопроизношения у ребенка. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

Закрепление правильного произношения ребенком звуков в самостоятельной связной речи.